

## 教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|           |  |          |                            |                                   |                                   |
|-----------|--|----------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 回饋人員      | <u>饒展彰 黃毓婷</u><br><u>高鴻賓 廖素慧</u><br><u>王亞權 羅睿琳</u><br><u>林金龍 林俊成</u> | 任教<br>年級 | <u>高中</u><br><br><u>國中</u> | 任教領域/科<br>目                       | <u>國文、英文、美</u><br><br><u>術、化學</u> |
| 授課教師      | <u>林育祭</u>   | 任教<br>年級 | <u>高一</u>                  | 任教領域/科<br>目                       | <u>英文</u>                         |
| 教學單元      | 龍騰版 Unit 6   | 教學節次     |                            | 共 <u>7</u> 節<br>本次教學為第 <u>5</u> 節 |                                   |
| 回饋會談日期及時間 | 採用「GOOGLE 表單」線上回饋為主，當面議課為輔。  |          |                            |                                   |                                   |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 謝謝育祭老師帶來豐富生動的觀課體驗: 1. 單字分音節,讓學生能建立拼音及字音連結的基礎概念 2. 運用 chromebook 線上共編,提升學生參與感及即時回饋 3. 課堂活動生動活潑,學生熱烈參與,透過做中學,學生能將習得的知識立即運用。

(二) 能善用書商簡報檔，調整為課堂上學生進行討論、思考的簡潔版面，讓學生練習發音、句構及翻譯，佳！ 2. 課堂氛圍具活力，師生互動佳！ 3. 使用 chromebook 讓學生在分組方式下，能討論文句翻譯，再進一步能讓學生互相除錯，效果佳！

(三) 從單字、句子、引導學生學習，引起學生學習動機，學生參與度很高，教學情境生動活潑

(四) 利用文件共編來確認學生是否有看懂句子的點子很不錯。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 猜拳時間是否會影響時間？

(二) 不妨再參考分組教學技巧：思考如何縮短猜拳的時間。

(三) 建議可依小組組號「輪流答題」；可限制答題頻率較高小組的「答題天花板」。

三、 回饋人員的學習與收穫：

(一)育繁老師將資訊融入教學能力一級棒!也謝謝毓婷主任提供這樣的機會讓大家增能!

(二)林老師很有教學熱忱，而且相當熟悉運用所學的資訊科技融入在英文教學上，看到老師和學生之間的互動以及學生們認真投入在競爭搶答中，整個教室學習氣氛是活絡的，個人受益許多，謝謝林老師。

(三)今天又多學到了 class Dojo,謝謝育繁。真是太棒了！

四、 授課人員省思：

感謝各位參與觀課議課的教學伙伴，所提出的寶貴回饋與建議；經伙夥建議，個人目前已更深入蒐集關於分組學習的相關課程設計資料，並期許獲得更深入與確實的精進。



# 附件

回課文

11. **slavery** *n.* [U] 蓄奴制；奴隸身分 the practice of owning and forcing people to work for no pay or the condition of being owned and forced to work for no pay  
[ˈsleɪvəri]

This book **is** about a girl **who** **was** sold into **slavery** and **made to** work on a farm for years.

S + Be + V + made + to + V.R.      V-R 被做

龍騰文化

照片1說明：課程教材範例1

回課文

12. **unfair** *adj.* 不公正的；不公平的  
[ʌnˈfeɪr] not equal or fair

Several players **cheated** {during the game}, **so** everybody agrees {that the final score is **unfair**}.

數個的      V. 作弊      → (已經) 在2期

龍騰文化

照片2說明：課程教材範例2