

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

<p>授課教師：<u>邱瓊芳</u> 任教年級：<u>低年級</u> 任教領域/科目：<u>數學</u> 回饋人員：<u>林惠怡</u> 任教年級：<u>低年級</u> 任教領域/科目：<u>數學</u> 備課社群：<u>數學</u> 教學單元：<u>加油小站一</u> 觀察前會談(備課)日期：<u>110年10月29日</u> 地點：<u>一年二班教室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期：<u>110年11月01日</u> 地點：<u>一年二班教室</u></p>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>核心素養</u></p> <p>●A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><u>學習表現</u></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p>

學生先備知識

能察覺數量的不同，並從生活中的數數經驗，透過具體物的操作活動，能進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，和 30 以內的基數與序數。

起點行為

能熟習基數與序數的概念，解決生活情境的問題，並向他人分享表達解題歷程。

學生特性

全班共 26 位學生，有 13 男 13 女，能自然拼讀注音符號者達九成，皆能口語數數至 30，上課大致專注，無特殊生，踴躍舉手發表，且大部分能安靜聆聽他人的分享。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 提出問題，與舊經驗和知識連結
2. 透過具體的操作（如數花片…），讓學生能複習 30 以內的數，並完成 1~30 的數數。
3. 透過電子書題供學生演練，巡視並提供協助。

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聆聽並舉手發表、書寫。
2. 多做練習，掌握常用的計數方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、作業、提問、發表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月01日

地點：一年二班教室

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表2、教學觀察(公開授課)－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：邱瓊芳 班級：一年二班 科目：數學 日期：110年11月01日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.善用教學媒體,課程內容一目瞭然。	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容,檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.學生對於提問能熱情回應,踴躍答題。
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務,教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.當學生答題有誤時,能適時指正,提醒答題訣竅,使學生明白。
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
教室佈置	從教室環境佈置中,找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	觀課教師簽章： 林惠怡	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師簽章：邱瓊芳	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p>《公開授課教師省思》</p> <p>謝謝惠怡老師的回饋,學生常會分心而無法跟上進度,利用行間巡視及提問來引起專注會稍微有效,但仍需時時提醒。</p>								

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>邱瓊芳</u> 任教年級： <u>低年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>
回饋人員： <u>林惠怡</u> 任教年級： <u>低年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>
教學單元： <u>加油小站一</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節
回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>1</u> 日地點： <u>一年二班教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 引起動機的提問清楚明瞭，學生回答踴躍，直接進入遊戲主題。
2. 教師表達口齒清晰，並善用肢體，學生能守秩序舉手發表。
3. 課本內容透過電子書播放，清楚明瞭。
4. 教師能適時點名不專心的學生發表，提醒其專心上課。
5. 教師能透過問題與討論、影片與教學媒體來完整呈現教學內容，對於教材內容十分熟悉。
6. 教師能適時增強學生的良好表現(如口頭嘉獎、小組加分…)，在學生發言完後，會進行加分予口頭讚美。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 有時學生未舉手就你一言我一語，教師可提醒同儕之間要學習仔細聆聽他人發表的耐心，勿插話。
2. 學生發表的內容有時不切合主題，教師須適時引導回主題上。
3. 教學者在教學時間的掌握上，大部分都能控制得宜。
4. 偶發學生玩弄小東西、文具時，教師默默走過去，提醒學生專注。
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1 建立課堂規章，並適切的行為。	<u>1. 優點及特色</u> <u>2. 待調整或精進之處</u>	研讀書籍「教室high 100招(三版)」(天衛文化出版，2020) 研讀書籍「小學生(親子天下出版，2020)	林惠怡、班群教師	110年12月
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	<u>1. 優點及特色</u> <u>2. 待調整或精進之處</u>	觀察校內林惠怡老師的經營技巧，並參與班群教師的諮詢、公開授課、相關經驗、繼續參加研習和學習社群。	林惠怡、班群教師	110年3月
B-1 建立課堂規範，並適切的行為。	<u>1. 優點及特色</u> <u>2. 待調整或精進之處</u>	修正自己的問答技巧，並在課堂上請夥伴回饋。	林惠怡、班群教師	110年6月

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

整體來說，瓊芳老師教學的用心，從此堂課中就可以深深的感受到；班級氣氛營造的很好，師生互動佳。在教材分析、能力指標融入教學目標以及教學過程描述之詳細，值得大家學習。不斷的讓學生發表，使同儕之間可以互相的腦力激盪；以及透過電子書，來提取學生各種活動的舊經驗，隨時隨地都在吸引學生學習的注意力。

彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：110 年 11 月 01 日，第 3 節
- 二、公開授課者：邱瓊芳 老師
- 三、公開授課學班級：一年二班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【南一】版、【數學】領域、【加油小站一】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



照片



照片

內容
敘述

學生先預習

內容
敘述

教師透過電子書，引導
學生專注。



照片



照

片

內容
敘述

學生實作

內容
敘述

學生聆聽並書寫