

**表1、公開授課 - 觀察前會談紀錄表**

共備人員	梁茹華	任教年級	七	任教領域/科目	健體領域 / 體育科
授課教師	陳松裕	任教年級	七	任教領域/科目	健體領域 / 體育科
教學單元(含標題)	籃球-籃球規則				
觀察前會談(備課)日期及時間	110年 10 月 26 日 12: 00 至13: 00		地點	體育組辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110年 11 月 1 日 11: 10 至11: 55		地點	籃球場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>課程目標: 認識籃球場地與基本規則、看懂裁判手勢。</p> <p>學習表現: 1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1了解各項運動技能原理。</p> <p>學習內容: Hb-IV-1陣地攻守性運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>核心素養: 健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生先備知識: 曾觀賞過 NBA、HBL、SBL...等籃球賽事。</p> <p>起點行為: 已打過三對三鬥牛比賽。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一)暖身活動 (5分鐘)</p> <p>帶領學生關節環繞與肌肉伸展等動作。</p> <p>(二)籃球歷史與場地介紹 (10分鐘)</p> <p>1.講解籃球在何種環境下誕生。</p> <p>2.球場的規格與畫線的名稱與功用。</p> <p>(三)籃球規則與裁判手勢解說 (20分鐘)</p> <p>1.規則簡介, 討論犯規與違例的差別, 並以實際狀況作為舉例:</p> <p>(1)犯規: 比賽中, 侵害對方身體的動作, 例如:打手、推人、拉人、撞人、阻擋、用肘等, 稱為犯規。</p> <p>(2)違例: 指的是違背籃球的技術, 例如: 走步、不合法運球、腳踢球等; 以及</p>					

違反了時間，例如：籃下3秒、5秒(罰球、發球、持球)、8秒過半場、24秒進攻時間等。另外關於違反場地的規則，最常見的是出界的踩線、球回後場等。

## 2.裁判手勢介紹與示範

(1)介紹與示範各種違例與犯規的裁判手勢。

(2)裁判手勢吹判流程介紹：

犯規：犯規停錶手勢→犯規球員號碼→犯規種類→罰球次數或球權方向

違例：違例停錶手勢→違例種類→球權方向

(3)學生跟著老師示範的動作一起練習整個吹判流程。

## (四)規則模仿猜一猜比賽(10分鐘)

1. 依座號單雙號將學生分成兩組。
2. 每組各抽出十張犯規、違例卡片。
3. 每組派出兩名組員以一對一鬥牛方式模仿抽到的卡片內容給其他組員猜測，每張卡片只能回答二次，第一次就答對得2分、第二次才答對得1分；限時3分鐘內得分高的隊伍獲勝。

四、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_110\_年\_11\_月\_1\_日\_12:00\_至\_13:00\_

地點：\_體育組辦公室\_

## 表2、觀察紀錄表

共備人員	梁茹華	任教年級	七	任教領域/ 科目	健體領域 / 體育科	
授課教師	陳松裕	任教年級	七	任教領域/ 科目	健體領域 / 體育科	
教學單元	籃球—籃球規則	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
公開授課 日期及時間	110年 11 月 1 日 11: 10 至11: 55	地點	籃球場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1以 NBA 球星的比賽內容來探討各項常見的犯規和違例。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2示範講解各項犯規、違例發生時裁判完整的吹判流程。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1學生跟著老師的示範動作，在邊做邊學中熟練完整的裁判手勢吹判流程。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1透過規則模仿猜一猜比賽的方式，評估學生對於判別實際比賽時所發生的					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	犯規與違例的學習成效。
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

**表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	<u>梁茹華</u>	任教年級	<u>七</u>	任教領域/科目	<u>健體領域 / 體育科</u>
授課教師	<u>陳松裕</u>	任教年級	<u>七</u>	任教領域/科目	<u>健體領域 / 體育科</u>
教學單元	籃球-籃球規則	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110年_11_月_2_日</u> <u>12: 00 至13: 00</u>	地點	<u>籃球場</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1.教師講解時能詳細的將所有犯規與違例的項目示範給學生，並常以 NBA 球員為例子來增加學生的學習動機。
- 2.在示範每個裁判手勢的同時可以引導學生一起作動作練習，增加學生對於整個吹判流程的熟練度。
- 3.最後的規則模仿猜一猜比賽能激發學生的學習樂趣。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 最後的規則模仿猜一猜比賽的答題方式可以採輪流回答方式，更能評估出每個學生的學習成效。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

教師能清楚說明並進行示範，並能以 NBA 球星的個人特色為例來引起動機。學生跟著教師示範的動作邊看邊練習，很快就熟練了犯規和違例的吹判流程手勢。最後的規則模仿猜一猜比賽大家都能發揮相互討論、互助合作的團隊精神，課堂氣氛佳。

### 附件-觀課照片(兩張)



**照片1說明：講解示範各種犯規、違例的規則和手勢**





**照片 2 說明：練習裁判吹判流程手勢**