

**附件二、彰化縣 110 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目	地理		教學者	李芷淇
實施年級	一年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	第三課台灣的地形			
學校願景				
設計理念	利用台灣地形圖、小林村災害的相關影片，讓學生觀察台灣的地形分布、看到土地利用及可能發生的災害，並思考如何能降低災害造成的後果，藉由小組合作討論完成老師製作的提問講義，讓學生經由生活經驗及影片連結課本內容，最後老師統整本節討論重點完成教學。			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。		
議題融入	環境教育			
教材來源	康軒版社會第三冊			
教學設備/資源	1. 教學投影片 2. 老師提問講義 3. 電腦 4. 螢幕 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。			
學習目標	1. 學生能觀察並說出台灣的地形分布。 2. 學生能理解地形與土地利用的關係。 3. 學生能解析地形與災害之間的相互關係。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 引起動機 (1) 利用台灣地形圖讓學生觀察台灣的地形分布的特徵，並討論本地能觀察到的地形有哪些？ (2) 小組發表討論內容。			8 分	
2. 發展活動 (1) 利用小林村的影片讓學生思考討論地形可			20 分	

能引發的災害及如何能夠減緩災害造成的後果。		
(2)小組討論發表老師的提問，經由思考題目 小組討論及老師統整連結課本內容。	10分	
(3)藉由討論發表及講義的書寫檢視學生學習 成效。	5分	
3.老師總結		
(1)老師利用 ppt 總結本堂課重點概念。	2分	
參考資料：		

**附件三、彰化縣 110 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	葉惠美	觀課日期	110 年 11 月 1 日
授課教師	李芷淇	教學年/班	701
教學領域 教學單元	康軒版地理第三課台灣的地形		
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	<p>連結學生的生活經驗及小林村的影片引起學生的學習動機，讓學生經由影片對照思考不同的地區可能有不同的災害，再閱讀課本內容，達成台灣自然災害發生原因的理解，小組合作填寫老師設計的提問講義，讓學生經由閱讀、討論、發表及老師統整、問答完成本節的教學。</p>		<p>學生能專心投入影片內容及老師提問講義的思考及填寫，在小組討論及回答老師問題時也能積極參與，有良好的學習表現。</p>
學習目標 達成情形	<p>經由老師口頭問答及學生講義的小組討論、填寫、小白板的發表來檢核學生的學習狀況，學習目標大致能達成。</p>		
自我省思	<p>分組教學是有利於學生學習的一種方式，利用貼近學生生活經驗的提問，讓學生更能投入課堂之中，展現多元能力，可以用不同的方式去檢核學生的學習成果，但進度的掌握是一大問題，常常一個活動使用太多的時間，這是老師需要再調整的地方。另外雖然大部分的學生都能投入課堂之中，仍會有極少數學生常規需要再加強，這也是老師需再注意的。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>感謝同事的觀課回饋，讓我能更了解自己上課的樣貌，希望往後的教學能更加精進，朝每一堂課都是公開觀課邁進。</p>		

彰化縣 110 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：李芷淇老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：社會/地理					
教學單元： 第三課台灣的地形 教學節次：共 3 節， 本次教學為第 2 節					
觀察日期：110 年 11 月 1 日 回饋人員：葉惠美					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.利用講義提問及影片對照，讓學生思考不同地區可能面臨不同的自然災害。 2.以台灣經常發生的颱風為例，與日常生活經驗結合。 3.學生分組討論熱絡，老師給予適當的回饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.讓各組每位同學皆有機會發表。 2.學生發表後，老師會詳加說明，觀念再予以澄清。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 老師會在小組討論時在各組走動，觀察學生的討論是否達成課程的理解，及時給予指導。 2.經由提問、小組討論、小白板表達以檢核學生的學習。 3.根據學生的表達統整概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生回答前會先舉手，老師同意之後再發言。 2.學生有問題時老師能即時給予回應			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生能踴躍的參與課程，老師也能即時的回應學生問題，師生關係良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				