

彰化縣興華國小 110 學年度第一學期  
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	興華國小		
會議日期	110.10.27		
共備人員	(請簽名) 陳千玉 林佩玲		
教學時間	11:20~12:00	教學年級	三年級
教學單元	鏡中的我- 把殼丟掉的烏龜	教材來源	自編
教學者	吳博瀚	記錄者	吳博瀚
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>一、 教材內容：烏龜不喜歡自己背上笨重的殼，他尤其生氣常常被兔子嘲笑是「慢吞吞的烏龜」。一氣之下，他用力把殼踢開.....喀囉喀囉，喀囉喀囉，烏龜的殼滾到了天涯海角！把殼丟掉的烏龜很快就發現自己不能沒有背上的殼。於是，他決定出發去尋找那個一直默默保護他的殼.....烏龜的殼究竟在哪裡呢？</p> <p>二、 教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨別人覺得討厭的情緒。</li> <li>2. 能處理自己沮喪的情緒。</li> <li>3. 能珍惜自己擁有的優點。</li> <li>4. 能正向思考，肯定自己的努力。</li> </ol> <p>三、 學生經驗： 1.已能自行判斷 2.能專心上課 3.有沮喪的經驗</p> <p>四、 教學活動： 1.從經驗與情緒切入 2.討論事前的選擇 3.解決方案的選擇</p> <p>五、 教學評量方式： 觀察與紀錄口頭回答內容</p> <p>六、 觀察時所使用的發展規準：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.精熟任教學科領域知識</li> <li>2.清楚呈現教材內容</li> <li>3.運用有效教學技巧</li> <li>4.善於運用學習評量</li> <li>5.應用良好溝通技巧</li> </ol>			

註：每次共備會議需填寫一份。

## 彰化縣興華國小 110 學年度第一學期 特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110 年 11 月 1 日	教學者	吳博瀚
教學時間	11:20~12:00	教學對象	簡○恩
教學領域	特殊需求(社會技巧)	教學地點	電腦教室
教學單元	鏡中的我-把殼丟掉的烏龜	教材來源	自編
觀課者	林佩玲		
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	<b>A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	(1)從日常生活經驗開始，詢問學生是否有被取笑的經驗，是否有沮喪的經歷，再切入今天的主題，烏龜討厭自己的殼很重。 (2)詢問名字前面被加上白目二字有何感覺？並和學生討論如果自己是被主持人挖苦的對象力妍，心情如何？會怎麼做？ 學生表示被講會心情不好。 (3)詢問學生感覺「沮喪」時，該如何回應？ 沮喪時會有那些臉部表情？ (4)面對挫折時的沮喪難免，該做好那些準備？學生一開始說不知道。 (5)引導學生深呼吸、放輕鬆，演練被挖苦時要說：「我很生氣！我不想被你這樣講！」試著把討厭的話變成好話，變更主觀想法才能解決煩惱。	(1)可以考慮除了透過電腦影片播放教材以外方式，例如傳統使用繪本，老師和學生一起唸讀，最後再透過學習單來評量的方式。 (2)該生上課時如果課程內容無法引起興趣，往往該生會顧左右而言他，說一些自己感興趣的故事，建議要和他約定且要求要明確。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	<b>A-2 運用學習評量評估學習成效。</b>		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	(1).每一個段落之後，會再總結該段落的重點並增強。 (2)透過 K12 網站加入影片 <a href="http://k12.camdemmy.com/media/21019">http://k12.camdemmy.com/media/21019</a> 的測驗功能了解學生是否熟悉繪本內容，即時跳出問題詢問學生，如果回答錯誤也能重複觀看影片或修正後再回答。	除了電腦紀錄以外，也可採用傳統的學習單或紙筆練習，如果學生可以接受的話。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	(1)教師使用口頭增強好的行為，盡量減少課程當中學生的離座和未經舉手的發言。 (2)學生在乎自己有沒有做到，但還是會忘記	一段時間讓學生起來走動或是幫忙做是拿東西。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
<b>B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。</b>			
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	(1)澤恩有主動來上課，值得鼓勵，不過還是有分心的狀況，會東看西看發出怪聲，本次一樣採取忽略，並和他討論感受。 (2)這次澤恩在跳出問題時會先試探性問老師答案，自信心不足，需要鼓勵。	鼓勵學生參與，加入其他增強措施	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

**彰化縣興華國小 110 學年度第一學期  
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	110 年 11 月 1 日	教學者	吳博瀚
教學時間	11:20~12:00	教學對象	簡○恩
教學領域	特殊需求(社會技巧)	教學地點	電腦教室
教學單元	鏡中的我-把殼丟掉的烏龜	教材來源	自編
觀課者	陳千玄		
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>觀課內容</b>			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	<b>A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	(1)從日常生活經驗開始，詢問學生是否有被取笑的經驗，是否有沮喪的經歷，再切入今天的主题，烏龜討厭自己的殼很重。 (2)詢問名字前面被加上白目二字有何感覺？並和學生討論如果自己是被主持人挖苦的對象力妍，心情如何？會怎麼做？ 學生表示被講會心情不好。 (3)詢問學生感覺「沮喪」時，該如何回應？ 沮喪時會有那些臉部表情？ (4)面對挫折時的沮喪難免，該做好那些準備？學生一開始說不知道。 (5)引導學生深呼吸、放輕鬆，演練被挖苦時要說：「我很生氣！我不想被你這樣講！」試著把討厭的話變成好話，變更主觀想法才能解決煩惱。	(1)可以考慮除了透過電腦影片播放教材以外方式，例如傳統使用繪本，老師和學生一起唸讀，最後再透過學習單來評量的方式。 (2)該生上課時如果課程內容無法引起興趣，往往該生會顧左右而言他，說一些自己感興趣的故事，建議要和他約定且要求要明確。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
<b>A-2 運用學習評量評估學習成效。</b>			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	(1).每一個段落之後，會再總結該段落的重點並增強。 (2)透過 K12 網站加入影片 <a href="http://k12.camdemy.com/media/21019">http://k12.camdemy.com/media/21019</a> 的測驗功能了解學生是否熟悉繪本內容，即時跳出問題詢問學生，如果回答錯誤也能重複觀看影片或修正後再回答。	除了電腦紀錄以外，也可採用傳統的學習單或紙筆練習，如果學生可以接受的話。	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	(1)教師使用口頭增強好的行為，盡量減少課程當中學生的離座和未經舉手的發言。 (2)學生自己覺得電腦教室座位上的耳機戴著很酷，未經過老師同意就戴上，並開始敲打鍵盤。	(1)一段時間讓學生起來走動或是幫忙做是拿東西。 (2)尋找其他適合的地點授課，避免與課堂無關的干擾。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
<b>B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。</b>			
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	(1)澤恩有主動來上課，值得鼓勵，不過還是有分心的狀況，會東看西看發出怪聲，本次一樣採取忽略，並和他討論感受。 (2)這次澤恩在跳出問題時會先試探性問老師答案，自信心不足，需要鼓勵。	鼓勵學生參與，加入其他增強措施	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

## 彰化縣興華國小 110 學年度第一學期

## 【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	興華國小		
會議日期	110.11.3		
議課人員	(請簽名) 陳千云 村佩玲		
教學時間	11:20~12:00	教學年級	三年級
教學單元	鏡中的我- 把殼丟掉的烏龜	教材來源	自編
教學者	吳博瀚	記錄者	吳博瀚
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>一、教學者自述特色與優(缺)點：</p> <p>(一)優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、數位化內容清楚明瞭，方便隨時視需求修改與紀錄</li> <li>2、先和學生約定各項課堂遵守常規，使教學得以順利進行</li> </ol> <p>(二)缺點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、應在學生可接受的前提下設計學習單，佐證學習成果。</li> <li>2、應準備科技設備臨時故障而無法使用的備案。</li> </ol> <p>二、觀察者回饋特色與優(缺)點：</p> <p>(一)優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教學內容有和生活經驗結合。</li> <li>2、調整或利用環境中原有的素材，建立規範，以利活動的進行。</li> </ol> <p>例如：使用電腦隨時記錄修改「我們的約定」，並和學生說明或討論。</p> <p>(二)缺點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教學節奏過快，不利反應較慢的學生，應該再放慢說話速度。</li> <li>2、學生的表現或意願，應該充分尊重，不論他的選擇為何。</li> </ol> <p>三、建議：</p> <p>學生是否真的覺得沮喪，而不是在逃避？該生往往會因為面對學校作業的態度消極，而表現出隨便寫寫，不想面對。當然積極的陪伴是有需要的，但也要思考慢慢撤除，讓他能獨立有效地完成作業，而非需要老師一再盯著寫或事後請他訂正。</p>			