

110 學年度
和東國民小學
三年級體育觀課紀錄
授課者：江秀玫
觀課者：吳香樺

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

先由自身拋接球能力的訓練，練習眼睛注視球，手伸出要到位、腳要快速移動。進而練習跟其他小朋友的合作，體育運動除了自身有能力之外，團隊合作也很重要。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	江秀玫	
課程主題	運動真快樂		總節數	共六節/第二節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	小朋友具有拋接球能力，本單元運用呼拉圈訓練拋接球的力度及精準度。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1. 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 表現聯合性動作技能。 4. 運用遊戲的合作和競爭策略。			
	學習內容	球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			
學習目標	認知	能理解教材示範中的拋接球等相關動作內容。			
	技能	能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。			
	態度	能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。			
素養	總綱				
	領綱				
議題融入	實質內涵				
	融入單元				
與他領域/科目連結		（非必要項目）			
教學策略		輪流各自練習，分組合作練習			
教學設備/資源		哨子、球 6 顆、呼拉圈 6 個			
參考資料		南一版健康與體育第五冊〔三上〕主題貳第七單元			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
	第七單元	一節	拋接真有趣	學習表現	同上
				學習內容	同上
				學習目標	
				同上	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	拋接真有趣	時間	40 分

110 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳香樺</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>閱讀</u>
授課教師	<u>江秀玫</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第七單元 拋接真有趣</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 27 日 8:00 至 8:30		地點	<u>科任辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 27 日 8:40 至 9:20		地點	<u>外操場</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解教材示範中的拋接球等相關動作內容。 2. 能知道於活動中如何和他人完成相關動作。 3. 能努力學習教材內容。 4. 能和同學互相合作一起完成指定的動作。 5. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。 6. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。 7. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>小朋友於本單元第一節已練習過原地向上拋接，及拋接繞圓錐，已備有自己操作完成拋球的相關動作。小朋友知道眼睛要注視球、腳要適時移動、手要即時反應.....，這些動作配合才能順利完成。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【發展活動】練習用手進行不同的拋接。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落地彈接 <ol style="list-style-type: none"> (1)將球往前方拋出後，等待球落地彈起一次後，在球落地前，往前行進將球接起。 (2)動作要領：要做到眼睛注視球，手伸出要到位、腳要快速移動。 2. 砲彈攻擊 					

- (1)場地布置：在地上放呼拉圈。
- (2)教師先示範相關動作，再請學童操作練習。
- (3)將球往上拋出，看看是否能準確的擊中地上擺放的呼拉圈。
- (4)學童練習由不同距離拋出，藉此讓學童練習不同距離的拋球手感。

3.接球小達人

- (1)將學童三至四人分組，三人將球依序拋給闖關者接，一人闖關，闖關者邊跑邊接住對方拋過來的球。
- (2)闖關者接球站穩後拋回給對方，繼續移動接住下一位拋出的球。

四、學生學習策略或方法：

小朋友專心聆聽老師示講解及示範動作，接著小朋友練習動作，最後請小朋友觀看由老師挑選動作標準的小朋友示範。分組練習時，小朋友之間互相觀看並協助，對於動作不熟練的小朋友，要適時給於協助。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教師表揚表現較好的學童組別，給予鼓勵，並請他們示範給班上小朋友觀摩。小朋友練習時，老師在場邊來回觀看，適時給予小朋友指導，讓小朋友及時修正動作。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 27 日 10:30 至 11:10

地點：科任辦公室

110 度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案 10

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳香樺</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>閱讀</u>	
授課教師	<u>江秀玫</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	健康與體育	
教學單元	<u>第七單元 拋接真 有趣</u>	教學節次		共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 27 日 8:40 至 9:20		地點		<u>外操場</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能在進行新課程前與學生回憶舊經驗，並口語提醒須注意的動作技巧。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 在步驟說明及示範上很簡要明白，學生皆能理解教師的指示。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-1 和 A-2-3 透過三個不同的活動，反覆訓練學生的投球能力，達到精熟的目的。不同的活動也能有效地維持學生的學習動機，使學習不枯燥乏味。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 跑步時能分快慢組，並以老師為標的，需跑過教師身邊才算完成，指令清楚並符合學生能力，每個學生能調節自己的速度愉快地跑完操場，是很棒的跑步方式。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 暖身動作時能口語提醒學生用適當速度進行運動，並提醒學生要使用正確的力道進行投球練習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 本次節數為整體課程第二節，因此未看到評量過程，但在備課時，可以從教師說明中了解教師會觀察學生的表現並進行課程的微調，讓課程更加順暢。 A-4-3 每次活動都會分組進行，教師會根據上一組的活動過程，進行教學細節的調整和補充說明，讓下一組的學生練習得更順暢。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

110 彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳香樺</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>閱讀</u>
授課教師	<u>江秀玫</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	<u>第七單元 拋接真 有趣</u>	教學節次		共 <u>六</u> 節 本次教學為第二節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 27 日 10:30 至 11:10		地點	<u>科任辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能注意到孩子不恰當的言行給予提醒，也能適當的稱讚鼓勵學生，學生的禮貌秩序都頗佳，可看出教師班級經營效果良好。
2. 教師能時時提醒學生注意安全，以增加體育活動的安全性。
3. 教師面臨突發狀況，能沉穩的改變上課模式，如原定在跑道上上課，但遇到另一個跑步的班級，教師能調整學生上課方向，避開跑步者的干擾，處理危機的能力頗佳。
4. 每個活動後藉由重新整隊整理秩序，調整學生的心情，讓學生有時間消化所學，更能在有序的氛圍下有效學習，是很好的班級經營技巧。
5. 課程的設計有層次感，從個人基本練習到目標性投擲與小組互動，讓學生整節學習的興致都不減。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本次上課地點在跑道上，難免會與其他班級有些交集，是否有更好的地點選擇，以避開不必要的干擾。
2. 雖然老師已經提醒學生，但仍有部分學生丟球時力道會太大，落球點靠近臉部和頭部，有些危險，建議在丟球前能更注意學生的投擲軌道或手部姿勢，避免受傷的可能。
3. 分組活動時有一組的地點抬頭丟球時會直視陽光，建議活動地點需考量光線的影響。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	吳香樺	110/11/3
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	吳香樺	110/11/3
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在教學上有時我們會搶快，期望在短時間內將大量的知識教給學生，但過急的教學速度忽略了學生的吸收與秩序的影響，適當的停下來整頓秩序，調整學生的心情，我想是讓教學更有效的方式之一。



小朋友做暖身操, 老師點名



老師指導小朋友練習拋球彈地再接球



老師示範如何運用技巧及力量將球投進呼拉球裡



3~4 人一組, 小朋友將球依序拋給闖關者

彰化縣和美鎮和東國小
110 學年度公開授課簽到表

- 一、 日期:110 年 10 月 27 日
- 二、 時間:8:40~9:20
- 三、 地點:外操場
- 四、 授課者:江秀玫
- 五、 紀錄者:吳香樺
- 六、 教學科目:健康與體育
- 七、 教學單元:第七單元 拋球真有趣
- 八、 教材版本:南一
- 九、 參與者簽到:

吳香樺	江秀玫		