

110 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	潘慧芬	任教 年級	二	任教領域 /科目	健體領域/ 健康
授課教師	洪慧靜	任教 年級	二	任教領域 /科目	健體領域/ 健康
備課社群(選填)	二林國小跨領域有效教學專業社群	教學單元		翰林版健體 健康飲食	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 10 日 13:30 至 14:00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 15 日 10:30 至 11:10		地點	二年四班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…)

(一)先備知識

學生已有六大類食物之概念，知道食物分類的方法。

(二)起點行為

該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。

(三)學生特性

學生聰明伶俐但專注力不足，透過小組討論、個別發表等方式，讓學生理解學習內容。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

1. 教師複習六大類食物的類別及功用。
2. 教師說明分組規則並發下學習單及食材廣告單。

(二)發展活動：

1. 教師配合課本頁面，說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。
2. 教師在黑板展示六大類食物之海報，利用課前收集到的食物廣告單，進行小組食物分類競賽：

(1)全班分成四組，進行食物分類剪貼競賽。

(2)利用學習單及生鮮食材廣告單，讓學生判斷食物的類別並正確地貼在區塊內。

(3)最後看哪一組的黏貼數量較多及正確率較高，即為優勝。

(三)總結活動：

教師透過小組完成的作品進行討論與歸納。

四、學生學習策略或方法：

1. 培養互助合作態度的學習策略
2. 分組討論及比賽策略
3. 利用計時器提醒學生討論時間
4. 使用手勢規範學生注意力

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 利用小組討論，評量學生是否能做到互助合作及認真學習的態度。
2. 利用發表方法，評量學生是否能說出六大類食物的類別及功用。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年11月17日 13：30 至 14：30

地點：辦公室

彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	潘慧芬	任教年級	二	任教領域/科目	健體領域/健康
授課教師	洪慧靜	任教年級	二	任教領域/科目	健體領域/健康
教學單元	健康飲食	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 15 日 10:30 至 11:10		地點		二年四班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 教師利用問答方式，複習上一節課所教的六大類食物，有效連結學生的新舊知能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 教師利用電子書清楚呈現六大類食物的圖示，讓學生明確了解食物的分類方式。		
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 教師利用生活中賣場的生鮮廣告單，讓每組、每位學生實際進行六大類食物的分類。			
		A-2-4 分類活動結束後，將各組學習單張貼在黑板進行檢討與歸納，讓學生確實掌握學習重點。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1 利用生活中常見的生鮮廣告單進行實作，與學生的生活連結，有效引導學生學習。</p> <p>A-3-3 分類活動進行前，明確說明活動規則，並以計時器計時，隨時提醒學生剩餘時間；時間結束後以手勢提醒學生暫停所有工作，並且眼睛看老師，讓學生有效融入活動當中。</p> <p>A-3-3 利用教室走動的方式，掌握學生狀況，隨時提醒學生學習，並及時給予協助。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 利用廣告單剪貼分類，讓學生將所學知能融入生活素養，達到多元評量的目的。</p> <p>A-4-2 小組完成學習單後，張貼於黑板，老師進行檢討與歸納，達到及時的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據當天的學習單評量結果，把學生較模糊的概念進行補強，例如大、小蕃茄的分類是不一樣的。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	潘慧芬	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體領域/ 健康
授課教師	洪慧靜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體領域/ 健康
教學單元	健康飲食	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 17 日 13 : 30 至 14 : 30	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一) 教師教學行為：

1. 教師透過生活中的廣告單，引導學生分組討論，促進學生將課本知識應用於各個生活情境中。
2. 教師教學流暢、口語清晰，表達清楚。

(二) 學生學習表現：

1. 學生課堂規矩良好、發言前先舉手且耐心等候。
2. 學生使用剪刀等工具，能正確操作並注意安全。

(三) 師生互動：

1. 教師課堂間走動，親切面帶微笑，氣氛良好溫馨。
2. 教師適時讚美、指導學生，互動良好。

(四) 學生同儕互動：

1. 學生討論意見不同時，能接納不同想法，並提出個人創見。
2. 發表時，有一學生答不出來，其他同學主動協助回答，共同完成。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師用詞較艱深、口語不夠兒語化，低年級學生較不易消化教師下的指令。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	能提供學生討論、發表時間，並予以鼓勵，激勵學生榮譽心		
A-3-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	觀摩校內楊麗雯老師，楊老師擔任低年級導師能使用貼近低年級學童的語言授課。	楊麗雯	110/12/30
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學時間安排得宜，使用廣告單作為教材融入課程，貼近學生生活，提升生活素養，上課活潑有趣不單調，讓學生動口討論、發表，動手剪貼，輕鬆愉快且學習效果良好，是我觀此堂課對課文教學很大的學習與收穫。

