

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>許百宏</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>健體</u>
授課教師	<u>張育誠</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>南一國語第七課：客至</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年_10 月_4_日 _14 : 20 至 15 : 00		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月_5_日 _08 : 40 至 09 : 20		地點	<u>六乙教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>了解課文中生字語詞 能將原詩改寫為白話文。 能以文意理解方式並運用圖象記憶法，背誦「客至」一詩</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>了解杜甫的生平與作品。 了解絕句的形式與特色。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>討論課文中生字語詞 討論「客至」一詩的白話語譯 指導背誦「客至」一詩的方法</p>					

四、學生學習策略或方法：

閱讀理解

推論文意

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年_10_月_5_日_11：20_至_12：00_

地點：__輔導室__

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>許百宏</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>健體</u>
授課教師	<u>張育誠</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>南一第七課：客至</u>	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110 年 10 月 5 日</u> <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>	地點	<u>六乙教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以過去所學的成語故事及生活經驗，啟發學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(例:生活中的對於“過濾”這個語詞的用法，老師過去打電話到女同學家，對方家長都會詢問身分，這樣的過程就是“過濾”)			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 進行新詞及成語教學時，能針對重要字詞，連結學生舊經驗進行說明，讓學生更能清楚掌握語詞的意思。 (例:老師講解蓬華生輝時，能先用同學說出蓬和華的意思，接著引導學生思考為何“蓬華”打造的房子會產生光輝，最後帶領學生歸納出蓬華生輝的意思。)			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 於字詞及成語解釋完之後，讓學生進行朗讀後，能提醒學生須注意的重點。 (提醒學生朗讀時須注意韻律及音量)			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以課前任務(預習單)提供學生於上課前進行書寫、學習，再於上課時進行說明、回饋。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 運用圖像思考學習策略，讓學生自行觀察課文插圖，融入詩文情境，理解詩中的涵義，再進行背誦。 A-3-3 老師講解語詞時，會於行間走動，提升孩子的學習專注力。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 於學生進行朗讀後，能提醒學生須注意的重點。(提醒學生朗讀時須注意韻律及音量) A-4-3 根據學生完成的課前任務(預習單)書寫內容較有困難的地方，於上課時進行說明。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 (1)老師講解語詞時，會於行間走動。 (2)上課活動安排流暢，有助於學生遵守課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 班級環境整齊，能讓學生專心於課堂學習。 B-2-2 和學生互動自然、真誠，營造出溫暖和諧的上課氣氛。 (例:老師講解蓬華生輝時，老師提問:「如果老師到你們家，你會感到很光榮嗎?」學生回答:「不會」時，老師也沒有動怒，反而自我解嘲，上課氣氛很自然、和諧。)
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>許百宏</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
授課教師	<u>張育誠</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>南一第七課：客至</u>	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110年10月_5_日</u> <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>	地點	<u>六乙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學過程流暢，教師能於教學時充分於行間巡視，了解學生的學習狀況

班級氣氛和諧，師生之間的應答交流自然，互動良好

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師在語詞解釋時使用過多時間，排擠了詩句解釋的教學活動，應於其它時間予以補足說明，讓學生能充分了解。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

課堂教學節奏流暢，教學時能充分解釋詩句意涵後，待學生理解詩句，產生意象之後再行背誦詩句，學生接受度高，背誦效率提升。