彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師： 吳虹瑩　觀課班級： 706　觀課科目： 童軍

授課單元： 遇見. Scout　觀課者： 林蕙婷　觀課日期：110 年 10 月 25 日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)	
說明：各小隊進行小隊討論	說明：老師公佈答案並提示觀察技巧

教學省思紀錄

1.原本上課若要進行小隊討論，都會在一開始採取併桌方式，小隊可以很清楚看見小白板上的答案，對話也較為容易，但因為防疫規定不得併桌也不能共用座位，在小隊討論時，只能請同學站立集中到寫白板的同學的座位，這樣的方式造成許多問題：學生必須反覆移動位置、後面的同學視線被擋住、有同學不想移動、秩序掌控不易、小隊所寫的答案未經過充分討論等問題。老師可以多用口頭鼓勵以及加分制度，鼓勵同學有秩序地參與討論。

2.小白板必須小隊成員輪流寫，目的是讓每個人都有參與，也讓同學之間有更多對話互動，但在執行時是由小隊自主傳遞白板，有些小隊並未確實執行輪流的規定，造成過程中小隊仍然由一人主導答案的情況，日後可由老師統一發號施令，傳白板之後再問下一個問題。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

（觀課者填寫）

授課教師：吳虹瑩　觀課班級：706.　觀課科目：童軍

授課單元：　觀課者：林慈萍　觀課日期：110年10月25日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☑	□	□	△以圖片吸引學生注意分組討論讓學生找出重點. △學生能認真參與. 且能學到重點.
		主動回應老師提問		☑	□	□	
		主動提問		☑	□	□	
		互相協助、對話與討論		☑	□	□	
		專注於個人或團體的練習		☑	□	□	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	□	□	
			呈現教材內容	☑	□	□	
			善用教科書	☑	□	□	
		教學工具	教材教具	☑	□	□	
			教學資源	☑	□	□	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☑	□	□	
			引導思考	☑	□	□	
			以問題誘發討論	☑	□	□	
		師生互動	停頓、等待	☑	□	□	
			給予適當回饋/應	☑	□	□	
			獎勵學生發言/表現	☑	□	□	
		語言表達	語調及音量	☑	□	□	
			肢體語言	☑	□	□	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☑	□	□	
		學生座位安排		□	☑	□	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☑	□	□	
		熱烈的學習氣氛		☑	□	□	
		掌握教學時間		☑	□	□	
		學生能遵守常規		□	☑	□	

反思與心得