

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|------------------------|---------------------------|----------|----|-------------|---------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 王曉芳 | 任教 年級 | 四 | 任教領域 /科目 | 國語、數學、 閩南語 |
| 授課教師 | 張碧玲 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 國語、數學、 生活 |
| 備課社群(選填) | 生活領域學習社群 | 教學單元 | | 第四單元：和風做朋友 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110年9月16日 15:00至16:00 | | 地點 | 二年五班教室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 110年10月27日 11:10至12:00 | | 地點 | 二年五班教室 | |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 核心素養

●A1 身心素質與自我精進

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

●A2 系統思考與解決問題

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

●A3 規劃執行與創新應變

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

●B2 科技資訊與媒體素養

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

2. 學習表現

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

3. 學習內容

A-I-2 事物變化現象的觀察。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

4. 學習目標

1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。

2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。

3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。
4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。
5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。
6. 察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

知道生活中有風的存在

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 1：風來了】

一、觀察與發表

• 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。

1. 課本裡的小朋友正在做什麼事呢？
2. 他們發現了什麼呢？為什麼有這種表情產生呢？
3. 你曾經遇過像這樣的狀況嗎？你認為地上的垃圾為什麼會移動呢？
4. 你還見過哪些因為風來了，東西動了的其他現象呢？

二、發表與討論

• 說說要怎麼觀察風、尋找風。

1. 到哪裡比較容易找到風來觀察呢？為什麼呢？
2. 風看得到嗎？怎麼樣才能知道風來了呢？
3. 風來了，會有什麼現象？
4. 風來了，會有什麼感覺？
5. 課本裡的學生為什麼要拿塑膠袋呢？
6. 風抓得到嗎？要怎麼用塑膠袋把風裝進去呢？

四、學生學習策略或方法：

1. 藉由觀察事件，發現有些東西因為風而移動或飄動起來。
2. 如果要尋找風的存在，應該要如何進行呢？藉由分享舊經驗，對即將要觀察的行動進行發想及規劃。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能主動分享舊經驗。
2. 能說出風來時，因為風的作用會有哪些現象產生。
3. 能說出校園裡觀察及尋找風的方法。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 28 日 15：00 至 16：00

地點：二年五班教室

表 2、觀察紀錄表

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--------|----------------------------|---------------|--|
| 回饋人員 (認證教師) | 王曉芳 | 任教 年級 | 四 | 任教領域 /科目 | 國語、數 學、閩南語 | |
| 授課教師 | 張碧玲 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 國語、數 學、生活 | |
| 教學單元 | 第四單元：和風做朋友 | 教學節次 | | 單元 4-1 共 4 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 110 年 10 月 27 日 11:20 至 12:00 | 地點 | | 二年五班教室 | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | ✓ | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 學生能說出自己的生活經驗，觀察風從哪裡來。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 透過影片觀賞引導學生，認識風來了 的現象。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-4 教師總結學生的發現，說明風來時會 有那些現象。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | ✓ | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 請學生前一節下課去校園尋找風，並在課堂上發表。 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 利用計時一分鐘，讓小組中每位學生都能分享在校園中發現的風。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 在學生分享過後，教師請學生拍手鼓勵。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | ✓ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 教師以小組討論、個別分享，引導學生學習，並適時給予正向回饋。 | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-3 教師在學生分享過後，再次說明請處，並和學生確認是否為本意。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|----------|----|----------------------------|---------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 王曉芳 | 任教 年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 國語、數學、 閩南語 |
| 授課教師 | 張碧玲 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國語、數學、 生活 |
| 教學單元 | 第四單元：和風做朋友 | 教學節次 | | 單元 4-1 共 4 節 本次教學為第 1 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 10 月 28 日 15:00 至 16:00 | | 地點 | 二年五班教室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 觀察與發表：

透過課本頁面與生活經驗的結合，探討東西在風來的情況下所產生移動的現象。如：課本中的小朋友正在做哪什麼事呢？他們發現了什麼？你曾經遇過這樣的現象嗎？你知道地上的垃圾為什麼會移動呢？你還見過那些因為風來了，東西動了的其他現象呢？

2. 分享與討論：

透過小組分享和討論，說說怎麼觀察風、尋找風。如：風看得到嗎？到哪裡可以找到風？怎麼樣可以知道風來了呢？風來了，有什麼現象？風來了，有什麼感覺？風抓得到嗎？可以用塑膠袋抓到風嗎？

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用學生合作學習、發表與討論來進行教學，雖然比傳統講述方式，需花費較多時間與精力，但學生能學得更精熟、更有興趣，也能訓練學生思考、通溝、表達、聆聽、檢核等能力。

2. 班級經營是教學成功的關鍵，授課老師掌控班級秩序得宜，讓學生在溫馨的環境中學習、成長。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|-----------------------------|---------|----------|
| A-3 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 向吳鎧紋詢學生自我監控策略的方法，助於提升學生的專注力 | 吳鎧紋、王曉芳 | 111.1.14 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 當風來了，周邊的環境、事物產生變化。教師透過提問，引導學生仔細觀察生活中風來了產生的變化，進而覺察風來了會產生那些現象，課程內容貼近學生生活經驗，同時興起進一步探索風的學習動機。
2. 學生分享風來了的現象，發表踴躍，教師並複誦學生所言，加深學習印象，值得學習。
3. 學生分組討論，分享時，能注意彼此的音量，若太大聲干擾到別人，教師也能適時提醒，班級經營秩序良好。

公開授課同儕學習活動照片



活動：教師議課 日期：110年9月16日



活動：教室觀察 日期：110年10月27日

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|------------------------|---------------------------|----------|----|-------------|--------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 吳鎧奴 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 國語、數學、 生活 |
| 授課教師 | 張碧玲 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 國語、數學、 生活 |
| 備課社群(選填) | 生活領域學習社群 | 教學單元 | | 第四單元：和風做朋友 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110年9月16日 15:00至16:00 | | 地點 | 二年五班教室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 110年10月27日 11:10至12:00 | | 地點 | 二年五班教室 | |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 核心素養

●A1 身心素質與自我精進

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

●A2 系統思考與解決問題

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

●A3 規劃執行與創新應變

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

●B2 科技資訊與媒體素養

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

2. 學習表現

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

3. 學習內容

A-I-2 事物變化現象的觀察。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

4. 學習目標

1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。

2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。

3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。
4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。
5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。
6. 察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

知道生活中有風的存在

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 1：風來了】

一、觀察與發表

• 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。

1. 課本裡的小朋友正在做什麼事呢？
2. 他們發現了什麼呢？為什麼有這種表情產生呢？
3. 你曾經遇過像這樣的狀況嗎？你認為地上的垃圾為什麼會移動呢？
4. 你還見過哪些因為風來了，東西動了的其他現象呢？

二、發表與討論

• 說說要怎麼觀察風、尋找風。

1. 到哪裡比較容易找到風來觀察呢？為什麼呢？
2. 風看得到嗎？怎麼樣才能知道風來了呢？
3. 風來了，會有什麼現象？
4. 風來了，會有什麼感覺？
5. 課本裡的學生為什麼要拿塑膠袋呢？
6. 風抓得到嗎？要怎麼用塑膠袋把風裝進去呢？

四、學生學習策略或方法：

1. 藉由觀察事件，發現有些東西因為風而移動或飄動起來。
2. 如果要尋找風的存在，應該要如何進行呢？藉由分享舊經驗，對即將要觀察的行動進行發想及規劃。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能主動分享舊經驗。
2. 能說出風來時，因為風的作用會有哪些現象產生。
3. 能說出校園裡觀察及尋找風的方法。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 28 日 15：00 至 16：00

地點：二年五班教室

表 2、觀察紀錄表

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--------|----------------------------|--------------|--|
| 回饋人員 (認證教師) | 吳鎧奴 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 國語、數 學、生活 | |
| 授課教師 | 張碧玲 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 國語、數 學、生活 | |
| 教學單元 | 第四單元：和風做朋友 | 教學節次 | | 單元 4-1 共 4 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 110 年 10 月 27 日 11:20 至 12:00 | 地點 | | 二年五班教室 | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | ✓ | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 利用學生的生活經驗，來分享風的現象。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 利用動畫、影片，讓學生觀賞、學習風從哪裡來。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 教師引導學生說出風從哪裡來。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | ✓ | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 小組討論學生下課時在校園裡發現風的情形。 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 學生互相分享經驗，說出在校園哪裡觀察到風的現象。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 學生正確說出觀察到風的方法。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | ✓ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 教師引導學生說出風的作用，學生能口頭回答問題。 | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 學生說出要怎麼觀察風、尋找風，並請同學回饋是否正確。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|----------|----|----------------------------|--------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 吳鎧妏 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國語、數學、 生活 |
| 授課教師 | 張碧玲 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國語、數學、 生活 |
| 教學單元 | 第四單元：和風做朋友 | 教學節次 | | 單元 4-1 共 4 節 本次教學為第 1 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 10 月 28 日 15:00 至 16:00 | | 地點 | 二年五班教室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過課本與生活經驗，引導學習：

課本裡的小朋友正在做什麼事呢？

他們發現了什麼呢？

為什麼有這種情形產生呢？

你曾經遇過像這樣的狀況嗎？

你認為地上的垃圾為什麼會移動呢？

你還見過哪些因為風來了，東西動了的其他現象呢？

2. 給予學生發表與討論的機會：

到哪裡比較容易找到風來觀察呢？為什麼呢？

風看得到嗎？怎麼樣才能知道風來了呢？

風來了，會有什麼現象？風來了，會有什麼感覺？

課本裡的學生為什麼要拿塑膠袋呢？風抓得到嗎？要怎麼用塑膠袋把風裝進去呢？

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生有時表達描述不夠精確，老師須加以補充、澄清說明。

2. 老師多給予學習成效較弱的學生表達機會，確認是否理解風從哪裡來。

五、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|--------------------------------|---------|----------|
| A-3 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 向王曉芳老師諮詢學生自我監控策略的方法，助於提升學生的專注力 | 吳鎧妘、王曉芳 | 111.1.14 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

六、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師以生活中的風從哪裡來，引導學生觀察、發表，學生能很快融入教學情境中。課程設計內容貼近學生生活經驗，值得我們學習。
2. 以生活經驗搭配問題引導學生回答，問題層次分明，循循善誘，學生專注力非常好且反應熱烈。
3. 學生表達時，同學專注聆聽，並適時鼓掌給予正向回饋，創造師生良好互動。

公開授課同儕學習活動照片



活動：教師議課 日期：110年9月16日



活動：教室觀察 日期：110年10月27日