



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李秀裡 任教年級：三年己班 任教領域/科目：彈性學習課程-資訊課程
 回饋人員：吳姵瑩 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性學習課程-資訊課程
 備課社群：電腦授課教學群
 教學單元：WINDOWS10 電腦入門 第 3 課 好用的應用軟體
 觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 30 日 8 時 40 分 地點：電腦教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 1 日 14 時 20 分 地點：電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

- E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

(二)重大議題融入

配合融入之領域：國語文、數學、自然科學、藝術、綜合活動
 配合融入之議題：品德教育、科技教育、資訊教育

(三)學習表現

1. 體驗常見的資訊系統。
2. 感受資訊科技於日常生活之重要性。
3. 體會資訊科技解決問題的過程。
4. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
5. 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。

(四)學習內容

1. 認識應用軟體種類與開始功能表。
2. 學會將常用的軟體〔釘選〕與建立〔捷徑〕。
3. 會操作「小算盤」、「天氣」、「地圖」、「剪貼工具」等工具軟體。
4. 能應用工具軟體解決日常生活問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

1. 學生認識 WINDOWS 作業環境。
2. 學生會操作滑鼠。

(二) 起點行為

1. 學生能遵守電腦教室使用規範。

(三) 學生特性

1. 對認識及操作工具軟體有興趣，並能從體驗操作中感受科技是生活的好幫手。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。
2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。
3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。
4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。
5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。
6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。
7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 讓學生能認識應用軟體的各種生活應用。
- (二) 學生會操作「小算盤」、「天氣」、「地圖」、「剪貼工具」等工具軟體。
- (三) 學生可以結合自己的生活經驗，思考如何應用工具軟體解決日常生活問題。

五、教學評量方式：

1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 1 日 15:10--16:00

地點：電腦教室



表 2、觀察紀錄表

授課教師：李秀裡		任教年級：三年己班		任教領域/科目：彈性學習課程-資訊課程		
回饋人員：吳姵瑩		任教年級：三年級		任教領域/科目：彈性學習課程-資訊課程		
備課社群：電腦授課教學群						
教學單元：WINDOWS10 電腦入門 第 3 課 好用的應用軟體						
教學節次：共 1 節						
觀察日期：110 年 10 月 1 日 14 時 20 分 地點：電腦教室						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師提示前一課學習重點，以連結學生的新舊知能，引發與維持學生學習動機。 2. 老師藉由課本解說及學生實作練習協助學生習得操作概念與技巧。 3. 老師解說完畢後立刻請學生自行練習，使用小算盤和擷取與繪圖工具。 4. 老師請學生一起回答操作步驟來總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師提問「應用軟體可以放到動態磚外，還可以放到哪些地方？」來引導學生思考。 2. 學生藉由實際操作練習，增進問題解決能力。 3. 老師問「有問題的請舉手？」來確認學生是否完成。利用課間巡視確認學生是否了解學習內容。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師布題讓學生練習小算盤， $25+36=?$ $96-63=?$ $78+12=?$ 答對的請舉手，來評估學生學習成效。 2. 利用動畫測驗遊戲提供學生學習回饋。 3. 學生提問「為何老師的小算盤比較大？」老師解說是因為顯示器的緣故。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 提醒學生身體坐正、書本布放在鍵盤上，來建立課堂規範。 2. 老師稱讚學生間的互動，A 告訴 B 說「我教你」很棒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 電腦教室的教學環境與設施有助於促進師生互動與學生學習。 2. 老師分享 1 號同學的螢幕，請他發表自己的發現，提供其他學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李秀裡	任教年級：三年己班	任教領域/科目：彈性學習課程-資訊課程		
回饋人員：吳姵瑩	任教年級：三年級	任教領域/科目：彈性學習課程-資訊課程		
備課社群：電腦授課教學群				
教學單元：WINDOWS10 電腦入門 第 3 課 好用的應用軟體				
教學節次：共 1 節				
回饋會談日期：110 年 10 月 1 日 15 時 10 分 地點：電腦教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
（一）師生間互動溫暖與和樂。				
（二）教師教學生動。				
（三）學生都能樂於學習，並能主動幫助有困難的同學。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
滑鼠操作延伸學習的部分，時間稍嫌不足待調整。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	諮詢資深教師、觀看教學影片		學校電腦老師群	110.10.08
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、回饋人員的學習與收穫：				
可運用更多元的方式(例如:教學影片、動畫遊戲測驗等)呈現教學內容，讓教學更生動、有效率。				

觀課照片

授課教師：李秀裡

任教年級：三年己班 任教領域/科目：彈性學習課程-資訊課程

回饋人員：吳姵瑩

任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性學習課程-資訊課程

教學單元：WINDOWS10 電腦入門 第3課 好用的應用軟體

教學節次：共1節

觀察日期：110年10月1日14時20分 地點：電腦教室



讓學生練習操作開始功能表，並能說出用釘選及建立捷徑的方式快速找到工具軟體。



老師布題讓學生練習小算盤，以答對的請舉手，來評估學生學習成效。



老師利用課間巡視確認學生是否了解學習內容。



老師問「有問題的請舉手？」來確認學生是否完成。



老師提供「看圖找不同」數位教材，讓學生練習操作滑鼠點選正確圖片，培養運算思維能力。



老師以動畫測驗遊戲，提供學生學習回饋。並針對學生不熟悉處，再次解說。

四則運算 總分 100/100 ?

請使用工具軟體 (小算盤) 計算。

系統已在提交這份表單時記錄作者的電子郵件 (htes10810102@chc.edu.tw)。

班級 *

座號 *

✓ 一、 $1279+3183 = ()$ * 25/25

642
 4462 ✓
 1062

✓ 二、 $1736+381-781 = ()$ * 25/25

726
 1336 ✓
 336

✓ 三、 $198 \div 9 \times 37 = ()$ * 25/25

814 ✓
 418
 148

✓ 四、 $35 \times 41 + 125 = ()$ * 25/25

1560 ✓
 166
 1690

這份表單是在彰化縣政府教育處中建立。

Google 表單

四則運算 總分 75/100 ?

請使用工具軟體 (小算盤) 計算。

系統已在提交這份表單時記錄作者的電子郵件 (htes10810303@chc.edu.tw)。

班級 *

座號 *

✓ 一、 $1279+3183 = ()$ * 25/25

642
 4462 ✓
 1062

✓ 二、 $1736+381-781 = ()$ * 25/25

726
 1336 ✓
 336

✗ 三、 $198 \div 9 \times 37 = ()$ * 0/25

814
 418
 148 ✗

正確答案
 814

✓ 四、 $35 \times 41 + 125 = ()$ * 25/25

1560 ✓
 166
 1690

這份表單是在彰化縣政府教育處中建立。

Google 表單

學生學習單(取其一為例)