

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 國文科 觀課班級： 八年七班

教學單元： 翰林版(二上)第五課 山豬學校

觀課人員： 方美滿

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 ③ 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 ④ 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 ④ 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 ③ 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 ④ 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 ④ 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 ④ 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 ③ 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 ③ 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 ④ 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 ④ 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 ④ 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 ④ 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)



1. 授課教師根據課文內容，補充背景脈絡，有助學生理解作者寫作的用意。
2. 授課教師設計了多層次提問，引導學生逐步掌握文意。
3. 課堂氣氛營造良好，大多數學生都願意舉手發言，授課教師亦能給予適當回饋。
3. 課堂講解清晰，文意歸納有條有理。

觀課教師簽名：



備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110/11/03	三	第3節	八年七班	國文	翰林版(二上)第五課 山豬學校
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：方美滿 老師				
授課照片					
	學生踴躍舉手發言		教師統整段落文意		
教學者 心得分享	<p>山豬學校一課不僅談論原住民族的獵人哲學，同時也相當適合引導學生反思大自然與人之間的相處關係，而在本課中更是透過「人性化的描述」，來引導讀者思考人與自然之間，如何做到和平共處。因此，上到課文中描寫「山豬學校」的段落時，我先請學生試著去除掉課文中的「人性化濾鏡」，思考這些擬人化文字對照到現實世界中，可能是在呈現動物的哪些行為，當學生能欣賞動物的可愛之處時，便更能理解不同生命的可貴之處。</p> <p>透過此次公開授課的機會，事前可和其他教師討論教學設計，有助提升教學的質量，事後又能針對上課內容進行檢討，作為往後增進自我的方向，可謂獲益良多。</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 邱金備