

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝素真 任教年級：一年級 任教領域/科目：漫遊詩詞
 回饋人員：陳彥文 任教年級：二年級 任教領域/科目：本國語文
 教學單元：詩詞讀本（第十七首）；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年11月04日（四）第二節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 準備烏衣巷之相關影片介紹、賞析，並製作學習單，利用講述提問引領學生思考並回答問題。 2. 教師口條清晰清楚明白，循循善誘。並結合學生生活經驗，藉以了解詩人並稱與大、小李杜之區別。 3. 詩句講解之餘，利用所提供之影片資料，再次總結並歸納本詩重點。更藉由影音聲光，將詩歌內容，由平面走向立體，讓學生更具體明白其內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 引導學生藉由花與夕陽美景，對比野草叢生、日落殘照，突顯豪門世家及平民百姓，景物依舊，人事已非之感慨。講師解析清新，見解獨到。 2. 講台授課之餘，並常在教室走動，觀察學生筆記狀態，並隨時加以指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 事先規劃課程並準備教材，使教學進程順利推行，教學節奏掌握得宜。 2. 鼓勵學生上台回答問題，隨時給予肯定或指正，充分掌握學生學習成效。 3. 根據學生答題狀態，提供學生適切的指導與回饋。並根據學生的回饋，及時調整教學重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生上課認真，仔細聽講，書寫學習單，勤勉仔細，有條不紊，課堂規範良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 師生關係融洽，問答有序，學習環境溫暖，氣氛愉悅。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝素真 任教年級：一年級 任教領域/科目：漫遊詩詞
 回饋人員：廖瓊山 任教年級：三年級 任教領域/科目：本國語文
 教學單元：詩詞讀本（第十七首）；教學節次：共 1 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：110 年 11 月 4 日（三）

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 引導讓學生主動尋找答案 2. 課堂多方提問，請同學上台填答案 3. 使用學習單指導學生思考			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 多方鼓勵同學討論作答 2. 師生互動頻繁，學生注意力集中			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以問答方式增強學生學習效果 2. 適時更正學生誤解 3. 強調朗讀，使學生習慣口說而非只是聽學			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生上課專注，秩序良好			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師時常提問，學生應答自然，氛圍熱絡、溫馨			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年 1 班	會談時間	110 年 11 月 04 日 (四) 第 2 節
教學科目	漫遊詩詞	教學單元	詩詞讀本 (第十七首)
教學者	謝素真 老師	觀察者	廖瓊山 老師 陳彥文 老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能事先規劃課程並準備教材，蒐集相關影音資料並製作學習單，教學節奏掌握精準明快，並能引導學生掌握學習重點。 2. 教師授課，講解清晰，清楚明白。鼓勵並引導學生回答問題，再根據學生答題狀態，適時提供學生指導與回饋。 3. 教師講解教材之餘，亦能對授課內容予以加深、加廣。如：介紹作者時，對詩人之別稱、並稱，予以講解，並重點筆記。 4. 講台授課之餘，常在教室走動，觀察學生筆記及個別學習狀況，並隨時加以指導，及時調整教學重點。
對教學者之具體成長建議	授課教師備課認真仔細，課程教材精練熟捻，板書字跡工整秀麗，口條清晰解說明白，能觀察學生筆記書寫及關心個別學習狀況。經此觀課，受益良多。

授課教師：謝素真 任教年級：一年級 任教領域/科目：漫遊詩詞
 觀課教師：廖瓊山老師、陳彥文老師
 觀課日期：110年11月04日(四)

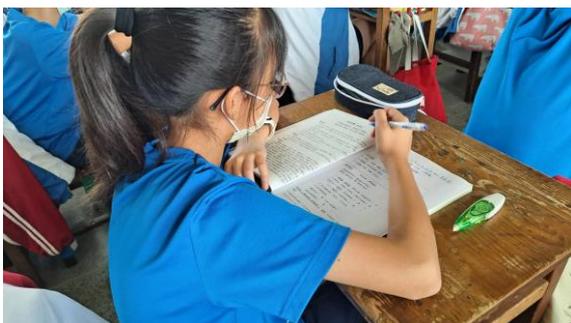
一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

1. 國一學生剛進國中，開始接觸文學，對詩詞未有基礎常識及理解能力，故在教學之初，會根據所授詩詞內容，另外增加主題的方式，擴充學生的學習內容，以利日後更順利地學習相關文學內容。
2. 所增加的主題，以當首詩詞為主，或相關常識，或相關成語，或相關人物故事以隨機提問方式，刺激學生動腦，加深印象，進而擴散內容並使所學的更加牢靠。
3. 學生接觸這些主題的學習概念時，讓學生將學習單黏貼於詩詞讀本上，或將內容以筆記方式記錄於讀本，保留完整資料，可供日後查閱。
4. 詩詞內容盡可能尋找相關影音檔，使學生的學習更多元，並透過相關內容的提問，根據學生的應答，及時掌握學生的學習狀態。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 教師能事先規劃課程並準備教材，蒐集相關影音資料並製作學習單，教學節奏精準明快，並能引導學生掌握學習重點。
2. 教師授課，講解清晰，清楚明白。鼓勵並引導學生回答問題，再根據學生答題狀態，適時提供學生指導與回饋。
3. 教師講解教材之餘，亦能對授課內容予以加深、加廣。如：介紹作者時，對詩人之別稱、並稱，予以講解，並重點筆記。
4. 講台授課之餘，常在教室走動，觀察學生筆記及個別學習狀況，並隨時加以指導，及時調整教學重點。

說明：學生詩詞讀本及學習單



說明：學生積極上台發表



說明：兩位觀課老師到班觀課



說明：授課教師利用影音，講解詩詞內容

