

彰化縣和東國小「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

學生能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成與他人的溝通及互動，時時表達對家庭成員的關心與情感，並實踐於日常生活中。

二、主題說明

領域科目	語文領域		設計者	蔡壁如	
課程主題	第十課〈出租時間的熊爺爺〉		總節數	6 節	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	二年級	
學生學習狀況分析	1.學生能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 2.學生能表達對家庭成員的關心與情感。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。。			
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
學習目標	認知	1.知道課文中熊爺爺得到的「租金」是什麼。 2.能從課文引申，知道妥善規畫時間。 3.知道「出租」和「租金」的意思。			

	技能	1.能揣摩文中角色的語氣，有情緒的表達出文中的對話。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能分辨多音字「數」的讀音。 4.能讀懂含有大量對話的文章。 5.能歸納出課文重點，並用自己的話重述。 6.能仿作課文短語「對著窗外發呆」。 7.運用「因為……」造句。
	態度	1.能針對熊爺爺的問題，提出其他的解決方法。 2.能體會幫助他人所帶來的快樂。
素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	實質內涵	家庭教育
	融入單元	●生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ●品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ●家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
與他領域／科目連結		數學領域
教學策略		講述、討論、實作、學習單
教學設備／資源		●課本、習作 ●電子書、備課光碟
參考資料		●南一版國語二上(第三冊)第參單元第十課

三、單元設計

教學活動內容及實施方式	教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：《我有友情要出租》 作者：方素珍 圖：郝洛玟 國語日報 二〇一七年九月九日影片，學習單 (二)學生：課本 【發展活動】 【活動 1-1】 引起動機 ●繪本導讀 ——《我有友情要出租》 1.教師導讀繪本，並提問： (1)故事主角是誰？(大猩猩。) (2)他有什麼困擾？(他沒有朋友，很寂寞。) (3)他怎麼解決沒有朋友這個問題？(他用葉子寫了一張告示牌，《我有友情要出租》上面寫我有友情要出租，一小時五塊錢。) (4)貼了告示牌後，發生了什麼事？(咪咪來租大猩猩的友情，大猩猩很高興有人跟他玩。咪咪和大猩猩玩得很高興，咪咪天天來租大猩猩的時間。有一天，大猩猩帶餅乾去找咪咪，不收錢，咪咪卻搬家了。後來，大猩猩又在樹上貼一片葉子，寫：我有友情免費出租。) (5)大猩猩會等到更多的朋友嗎？(會，因為大猩猩已經知道怎麼	課本	專心聆聽 口語發表

110 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林綠芬	任教 年級	二年 級	任教領域 /科目	藝術領域 /音樂
授課教師	蔡璧如	任教 年級	二年 級	任教領域 /科目	語文領域 /國語
備課社群(選填)		教學單元		第十課 出租時間的熊爺爺	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 15 日 13:00 至 14:00		地點	二年二班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 17 日 9:30 至 10:10		地點	二年二班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

核心素養

●生涯規劃教育

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

●品德教育

品 EU8 關懷行善。

重大議題

●家庭教育

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

學習內容

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。
2. 學生能表達對家庭成員的關心與情感。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師說明：日常生活中，家人常常在我們傷心、脆弱的時候對我們表達關心並給予幫助，而我們已日漸長大，也要學會體察家人的感受，並適時給予關懷。
2. 利用繪本導讀，引起學習動機，讓孩子能了解課文中熊爺爺得到的「租金」是什麼，引導孩子學習體貼家人，並能從課文延伸，知道妥善規劃時間的重要性。

四、學生學習策略或方法：

1. 教師帶領學生一起閱讀繪本-我有友情要出租。
2. 老師導讀繪本並提問。
3. 老師帶領學生朗讀課本內容。
4. 教師透過提問，引導學生用自己的話說出課文大意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 操作：能安靜的閱讀繪本。
2. 提問：能適時提出繪本及本課語詞疑義。
3. 發表：能合宜的回答，並分享想法。
4. 觀察：透過閱讀，積累寫作材料。
5. 學習單：使用接寫練習寫作技巧。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 11 月 18 日 13：30 至 14：00

地點：二年二班教室

110 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林綠芬	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	藝術領域/ 音樂	
授課教師	蔡璧如	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	語文領域/ 國語	
教學單元	第十課 出租時間的熊爺爺	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 17 日 9:30 至 10:10	地點		二年二班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師問:小時候我們受傷或身體不舒服都是誰在關心我們? 學生回答:家人。 2.學生分享平日與家人相處的情形。 3.教師歸納關懷家人的重要性。 4.教師補充說明對家庭成員要能適時關心並表達情感。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.教師能以繪本教學、提問，讓學生了解關懷家人需求的重要性 3 充分讓孩子的發表，了解孩子是否知道「租金」的意思並知道妥善規劃時間的重要。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師運用口頭問答，評估學生學習成效。 2.適時提供學生適切的學習行為全班講解並訂正。 3.教師上課能走動巡視,會走到不專心的學生旁,提醒該生要專心上課。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

110 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林綠芬	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	藝術領域 /音樂
授課教師	蔡璧如	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	語文領域 /國語
教學單元	第十課 出租時間的熊爺爺	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 18 日 13 : 30 至 14 : 00		地點	二年二班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課程教學前，先對學生說明課程內容，與預期成效良好。 2. 教學活潑，自然，用語白話，師生互動情形良好。 3. 音量充足、口語多元易引起學生興趣。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 對於踴躍發表心得的學童，適時給予獎勵，相反的，安靜又少發言的孩子亦有多多給予機會表現。 2. 教師進行活動時要注意學習反應較慢的學生是否有不懂得地方，耐心指導，以增強學童的自信心。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

1. 學生透過閱讀及觀察，能瞭解本課重要觀點，享受閱讀的樂趣。
2. 能符合學生學習經驗，老師事先詢問小朋友在家與家人相處的情形引起動機，加以適當引導，讓孩子能學習體貼家人並表達關懷。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.能掌握學生提問及適時給予正向鼓勵。
- 2.跟學生互動情形自然良好，用語白話，氣氛融洽、溫馨。

彰化縣和美鎮和東國民小學

110 學年度公開授課簽到表

- 一、 日期：110 年 11 月 17 日
- 二、 時間：上午 9：30 - 10：30
- 三、 地點：202 教室
- 四、 授課者：蔡璧如
- 五、 紀錄者：
- 六、 教學科目：語文領域/國語
- 七、 教學單元：南一版本

第三冊

第十課 出租時間的熊爺爺

八、參與者簽到：

林綠芬	蔡璧如		

活動內容及相片



文字說明：利用繪本說故事引起學生學習興趣



文字說明：：老師提問學生舉手發言

