

# 彰化市三民國小 110 學年度公開觀課後整理與省思

## 壹、課室觀察紀錄表

教學者：邱佩俐 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活科

教學單元名稱：4-2 大家來吹泡泡 教學節次：共3節 本次教學為第 2 節

觀察者：楊沛清 觀察時間：110 年 11 月 2 日 9:30 至 10:10

| 層面      | 指標與檢核重點                            | 課堂事實摘要敘述                         | 評量 |    |    |
|---------|------------------------------------|----------------------------------|----|----|----|
|         |                                    |                                  | 優良 | 尚可 | 改進 |
| 課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習            |                                  |    |    |    |
|         | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1 能有效連結學生的新舊知能或生活經驗來說明，引起學生學習動機。 | V  |    |    |
|         | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   | 2 教學步驟明確，讓學生學完有練習驗證的機會。          | V  |    |    |
|         | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       | 3 有效總結本次教學重點，增強學生記憶。             | V  |    |    |
|         | A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                  | V  |    |    |
|         | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習            |                                  |    |    |    |
|         | A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作        | 1 採用共同討論、分享示範等教學策略，有效維持學習。       | V  |    |    |
|         | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              | 2 共同討論題目切合學生需求，上課氣氛活潑融洽。         | V  |    |    |
|         | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |                                  | V  |    |    |
|         | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學      |                                  |    |    |    |
|         | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效             | 1 問題討論後能進行小結，提供學生適切的回饋。          | V  |    |    |
|         | A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                  | V  |    |    |
|         | A-4-3根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學           |                                  | V  |    |    |
| B 班級    | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現             |                                  |    |    |    |
|         | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範               | 1.依舉手發問的方式，讓學生養成發言的基本禮儀。         | V  |    |    |
|         | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現               | 2.透過討論方式，增加學生學                   | V  |    |    |

|                             |                                |  |   |  |  |
|-----------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|
| 經營<br>與<br>輔導               |                                | 習動力，並引導學生對討論結果的發表。                       |   |  |  |
|                             | B-2安排學習情境，促進師生互動               |  |   |  |  |
|                             | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習 | 1.課堂氣氛歡樂，同儕間討論熱烈，師生互動良好。                 | V |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係 | 2.對於願意分享發言的同學，給予口頭獎勵。          | V  |   |  |  |
| 綜合評述                        |                                | 教學內容切合學生，有效運用教學策略與方法，能有效維持學生學習動機，時間掌握適宜。 |   |  |  |

## 貳、教學者省思

優點：

- 1 老師先全班觀念講解與示範說明，再請學生示範分享，最後全班統整複習。師生互動良好，上課氣氛活潑融洽。
- 2 課程教學前會先連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學生學習動機達到預期成效，並運用各種教學技巧，讓學生整節課維持高度學習興趣。
- 3 能適時運用口頭獎勵以及各種活動，引起學生學習興趣。課程段落有進行總結與回饋學生，適時引導學生建立正確學習概念。
- 4 發現問題馬上給予指導並讓學生有成就感更愛這項活動。

缺點：

- 1 低年級學生年紀小，容易興奮，活動進行時秩序較難掌控。
- 2 可以考慮在戶外陰涼的地方進行此部分課程。

# 參、教學活動照片

