

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

**壹、填寫說明**

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

**貳、基本資料**

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名黃天韻 職稱專任教師
3. 日期：自10月25日(星期一)16時00分起，至16時45分止
4. 備課內容：科目資訊科技，年級三，單元名稱資料平台
5. 備課主持人：校內老師 校長 專家

**參、檢核內容**

**一、討論的空間、時間和人員**

1. 討論的時間是足夠的
2. 討論的場地有助於對話
3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
4. 討論時有外校的老師參與
5. 討論時有學者專家參與
6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

**二、備課項目**

1. 運用各種資料診斷學生的學習  
\_\_\_\_\_
2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構  
\_\_\_\_\_
3. 對單元教學做系統性、整體性的設計  
\_\_\_\_\_
4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討  
\_\_\_\_\_
5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正  
\_\_\_\_\_
6. 實施公開授課後研討  
\_\_\_\_\_
7. 分享教學研究  
\_\_\_\_\_
8. 其他（請說明）\_\_\_\_\_

### 三、學習活動設計狀況

- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

#### ●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋:

1. 課本內容缺乏組織，系統平台泛指運算平台，利用運算力提供服務。
2. 新興平台混合常用的電腦平台次序應調整，避免重點混淆。
3. 不容易進行評量。

被觀課教師回饋

1. 『系統平台』名稱不如『運算平台』來得直接易理解，但學生應有概念，如手機平台、雲端平台等。
2. 這邊的重點應該是介紹平台的組成結構→『應用軟體、作業系統、硬體』，而不是新興平台，以授課節奏來說，先介紹系統平台，再以傳統電腦平台組成介紹硬體五大單元(IU、OU、MU、CU、ALU) 內容份量及概念較一致流暢。
3. 評量的部分，可將習作的題目設計成表單，上完課後以 open book 的方式，讓學生加深印象，並利用表單即時批改回饋錯誤知識點，加強學習成效，再以組裝一台能用於『製作簡報』的家用電腦平台，根據系統平台『應用軟體、作業系統、硬體(五大單元)』的分層架構搭配網路上的『原價屋、PCHOME』估算一台完成簡報製作服務的家用運算平台的價格，以加深對授課內容的熟悉與運用。

教師簽名: 黃天韻

# 彰化縣鹿鳴國中 110 學年度觀議課記錄表

教學對象： 3 年 5 班 授課者：黃天韻 觀課日期：110 年 11 月 2 日 (第4節)

學習領域：資訊科技 課程名稱：系統平台 觀課者：謝育書

## 1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：傳統電腦教室的座位

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置	v				
2	課堂學習常規	v				

## 2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。		v				
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。	v					
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	v					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。		v				
5	運用多元的評量和評量工具。	v					

## 3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		v			
2	對話切合學習主題		v			
3	踴躍回答所提問題	v				
4	相互鼓勵合作協助		v			
5	主動分享積極發表		v			

## 4. 軼事紀錄（觀察到學生的學習表現）

1. Open Book 的測驗模式，有助於學生自學，並檢核目前的學習狀況。

2. 最後的實作活動，以生活應用為題，讓學生透過實際查詢價格，了解到組裝一台電腦所需零件及價格。

觀課者回饋（給教學者與觀課者的回饋與內省）

1. 授課段落清楚，講課時間及學生測驗時間切割明確。

2. 教師將負責的電腦知識透過圖片，輔助影片，將負責的內容轉化為簡易，符合學生背景知識的內容。

