

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周元璋	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語/數學
授課教師	鄭恩恩	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語/數學
備課社群(選填)		教學單元		第 4 單元 擴分、約分、通分 4-1 擴分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 13 日 12:40 至 13:20		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 14 日 9:30 至 10:10		地點	五甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2. 運用擴分找出一個分數的等值分數。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>先備知識：真分數、假分數、帶分數、等值分數、因數、公因數、最大公因數、倍數、公倍數、最小公倍數。</p> <p>學生特性：專注力不足易分心。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習真分數、假分數、帶分數、等值分數、因數、公因數、最大公因數、倍數、公倍數、最小公倍數的意義及做法。 2. 依課本布題講解、學生參與討論並實作解題。 3. 歸納學習重點。 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.老師提問引導，學生討論並口頭發表。
- 2.找出解題方法並實作，寫出解題過程。
- 3.能說出等值分數、擴分的意義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.學生討論，口頭發表看法。
- 2.實作評量，將解題方法寫在小白板上並分享，教師給予即時回饋。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月14日 12:40 至 13:20

地點：辦公室

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周元璋	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語/數學
授課教師	鄭恩恩	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語/數學
教學單元	第 4 單元 擴分、約分、通分 4-1 擴分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 14 日 9:30 至 10:10	地點	五甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) 1. 用 PPT 事先準備教學流程 2. 用數線軸認識公因數、公倍數 3. 約分擴分用圖象表示 4. 等值分數的定義，題目畫作 5. 每個概念後總結歸納			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) 1. 走入行間，看學生表達概念及實做 2. 請同學上台發表澄清 $\frac{10}{3}$, $\frac{3}{3}$ 的圖形概念 提醒分母相同			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) 1. ppt 口頭提問 2. 口語念等值分數的定義				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 同學小白板自我評量(擴分) 4. 挑戰題提升興趣及成就感 整排合作 5. 評量抽站著聽講,
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 同學上淨專心聽講 2. 個別評量通分、擴分分子、分母 倍數觀念，個別解釋。 3. 提醒分心的同學。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室布置簡捷清明。 2. 表達意控後過關鼓勵 3. 這時獎勵再指導 4. 沒帶單面紙 = 題外語提醒 5. 同學會輕鬆的開玩笑。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周元璋	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語/數學
授課教師	鄭恩恩	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語/數學
教學單元	第 4 單元 擴分、約分、通分 4-1 擴分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 14 日 12:40 至 13:20	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 公因數概念清楚，流程流暢。
2. 公倍數概念清楚，流程整扣。
3. 請同學念題目，像等值分數 \Rightarrow 約分、擴分。
4. 實作非常個人化，各自評比並錯誤澄清。
5. 帶分數的擴分有整數分數之澄清（整數無關）。
6. 教學題目 \rightarrow ppt \Rightarrow 時間剛好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可再加當日作業，習作類似題講解。
- (\Rightarrow 總結再複習統整及作業)

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 單元完整呈現，時間掌控非常適宜。
- 師生非級經營互動良好友善。
- 重點歸納迅速完整而清楚。
- 教學準備充分，事先做足作業。
- 現場實作評量，個別澄清錯誤。
- 挑戰題重複習及成就感，(多準備題目)