

私立文興高中 110 學年度

公開授課教師「開放觀課」共同備課及議課紀錄表

(公開授課教師填寫)

科別：英語文	班級：國一智
公開授課教師：羅靜如	觀課教師：許雅嵐
觀課前共備課與說課日期：	110 年 10 月 12 日 星期二
觀課日期：	110 年 10 月 19 日 星期三
觀課後議課日期：	110 年 10 月 22 日 星期五
教學單元：康軒英語 Book 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	
實施步驟	<p>(1)備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上同學為國一新生，對於英語的學習興趣濃厚。 2. 班上同學的口說表現慾十分強烈，喜歡開口回答問題，針對此部分，老師設計較多問題和學生互動。 3. 班上同學較活潑，秩序的掌控尤為重要，欲檢測其學習成果，老師設計表介係詞的聽力學習單，一則練習學生的聽力，一則讓學生能安靜聆聽聽力內容。
	<p>(2) 議課：(觀課後的討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生喜歡回答問題，參與力極高，如此替學習的效果加分 2. ppt 呈現介系詞的用法，將較抽象的介系詞圖像化後，學生的學習效果增加。 3. 聽力練習的部分因時間掌控較不佳，未能即時撥放完畢，也未能及時檢討，學生有些失望。

共同備課與說課（日期：109
年 10 月 12 日）

議課（日期：109 年 10 月 22
日）

活
動
照
片



私立文興高中 110 學年度 公開授課回饋單

日期： 110 年 10 月 19 日 星期二 第四節

班級： 國一智

授課教師： 羅靜如 老師

觀察面向	項目		優	良	可	待改進
學生學習	學生專注		V			
	學生互動		V			
	學生參與		V			
	小組活動					無小組活動
教師教學	教學策略	講述	V			
		分組合作學習				無分組
		示範或練習	V			
	其他：					
	教學技巧	善用提問	V			
		引導思考		V		
		以問題誘發討論	V			
	教學工具	網路、多媒體		V		
		學習單		V		
	教學設計	準備活動(引起動機)	V			
發展活動		V				
綜合活動(演練、評量或作業)		V				
語言表達	語調生動		V			
	速度適中		V			
	音量適中		V			
	肢體語言豐富		V			
師生互動	提問、停頓、等待		V			
	給予適當回饋		V			
	激勵學生		V			
班級經營	友善氛圍		V			
	掌握教學時間			V		
	學生能遵守常規			V		

回 饋 意 見

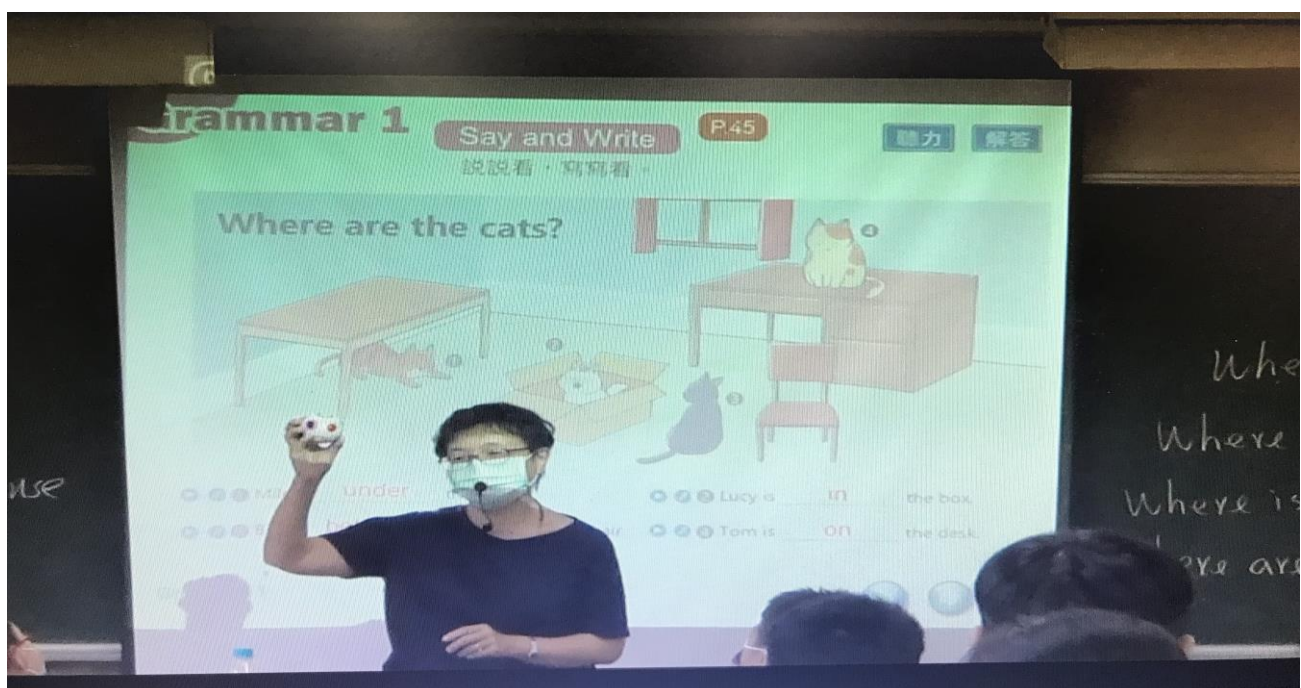
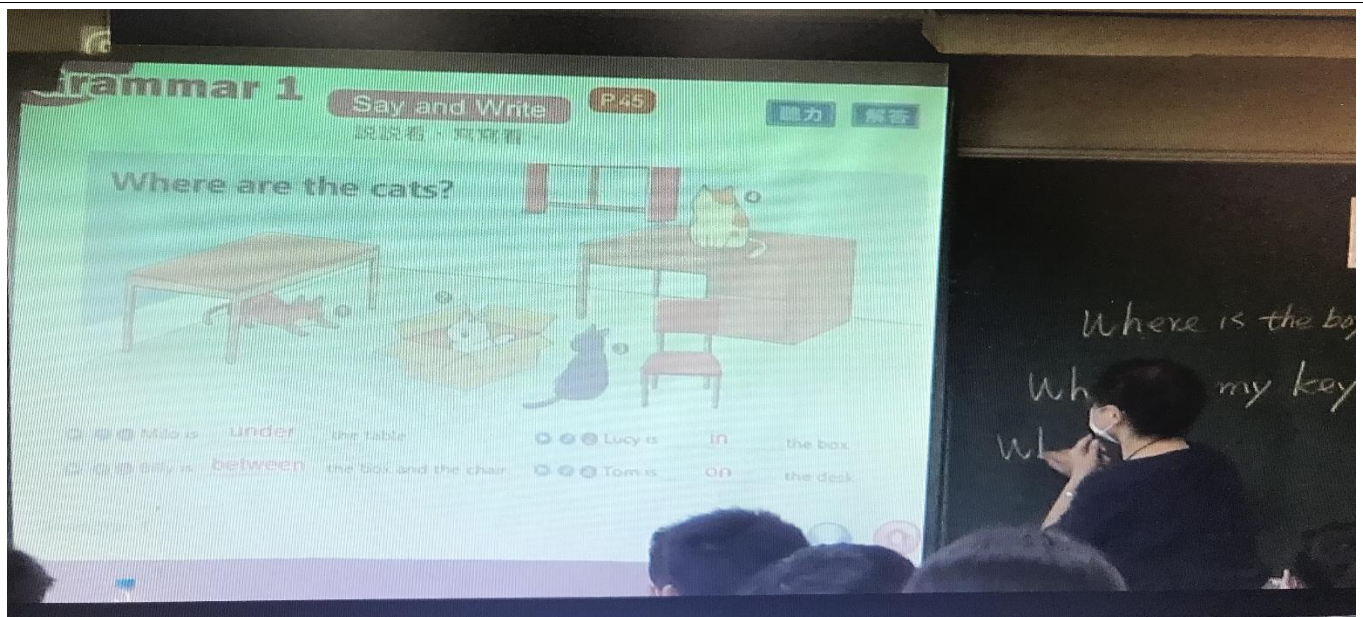
1. 開宗明義告知學生今天的教學內容
2. 明確告知學生學習重點和頁數。上課先帶讀單字，請學生將今日要解釋的表位置的介系詞先標示出來。
3. 老師於黑板上將表位置的介系詞英文及其中文寫上，並說明有些介系詞並非只有一個單字，有些是片語形如 in front of/ next to。
4. 老師以 ppt 呈現介係詞的用法，透過圖片吸引同學的注意力，而達到說明的效果，也增加學生學習的興趣。
5. 老師利用 a ball 及 a frog 來詢問同學 Where is the ball? Where is the frog? 與同學互動，並藉此讓同學用英文回答，進而達成學習的目的。
6. 老師善用問答的方式，連結學生生活經驗，讓學生能專注於課堂上。

7. 讓同學做書本題目練習時，老師巡視同學所寫並給予個別訂正或說明。
8. 教學過程中，注意學生的反應。
9. 最後一個聽寫活動，訓練學生的聽力並能馬上檢視學生學習表位置介系詞的狀況，是個不錯的活動，只可惜時間掌控較不佳，學生未能完全聽完整的聽力內容。
10. 老師對於學生的口頭回答，給予正向回饋。
11. 板書工整並清楚標示應該注意的地方。
12. 老師與學生互動良好，學習氣氛良好。
13. 老師能隨時注意班上同學是否專心，除了眼神的關照，也會在教室走動。

備註:走察時，可就學生學習、教師教學、語言表達、師生互動、班級經營等面向，擇項填寫。

觀課人員：許雅嵐

上課照片

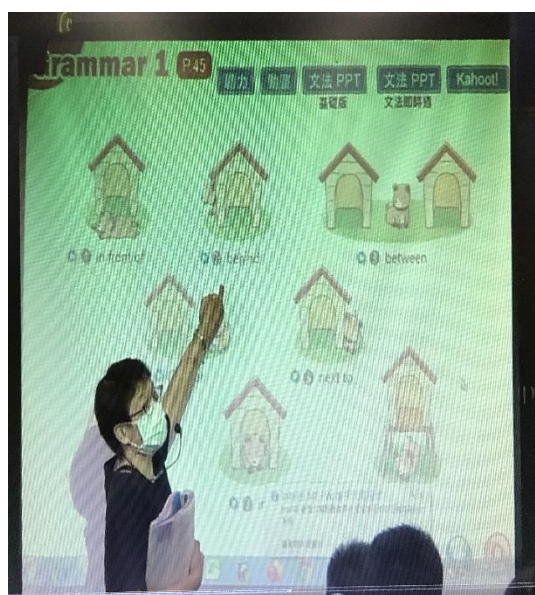
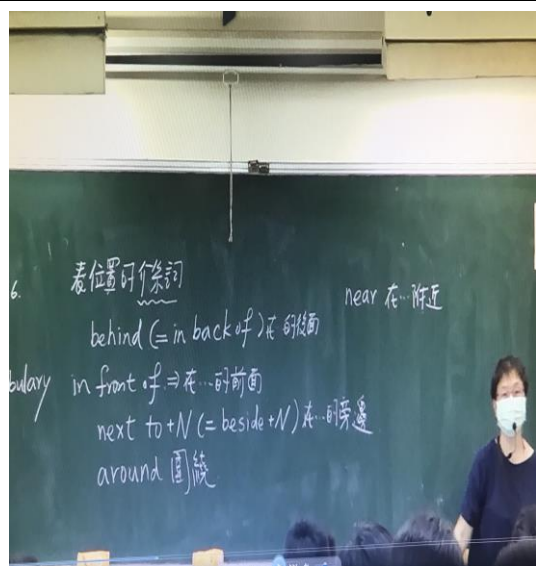


授課日期：110 年 10 月 19 日 星期二 第四節

班級： 國一智

授課教師： 羅靜如 老師

上課照片



(照片敘述)

(照片敘述)

在此課堂中介紹表位置的介系詞，先將英文介系詞及其中文寫在黑板上，讓學生能夠認識明瞭。

利用 ppt 來解釋英文表位置的介系詞，利用 the dog and the doghouse 的位置圖讓學生能力及學習表不同位置的介系詞。

教學省思

國一同學對英文的介系詞認識不多，且對介系詞的運用屬於較抽象。所以有必要先將英文及中文同時寫出來，讓學生先做一認識。接下來用 ppt 將兩物體利用不同的介系詞展現出其位置上的差異，能讓同學塊數學習到表位置的介系詞。

國一智班同學的學習狀況良好，且每每提問請同學回答時，皆十分踴躍。進行實體活動及利用教室的東西，或同學的物品，來提問時，同學皆能回答正確。