

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (一)

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：劉玉貞 回饋教師：陳瑾儀 觀察前會談日期：110/09/06

教學時間：110/09/29 任教年級：八年級 教學單元：1-2 多項式的加減與減法

教材來源：翰林/自編

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能在連續二週 10 次口頭問答中有 8 次能正確解釋出多項式的意義。
2. 能在連續二週 10 次口頭問答中有 8 次能正確說出多項式和方程式的差別。
3. 能在連續二週 10 次口頭問答中有 8 次能正確解釋多項式中的「次數」、「項數」、「係數」等名詞的意義。
4. 能在每週一次 10 題數學測驗中，能在多項式四則運算前，先將多項式做降冪排列，連續二週中能每次至少答對 8 題。
5. 在教師引導下能在每週一次 10 題數學測驗中，能熟練多項式的加、減法，連續二週中能每次至少答對 8 題。

二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 黃○銘：學障，四則運算正確率約 80%，異號數加減能力需加強。容易因為看錯而抄錯算式。
2. 陳○挺：學障，四則運算正確率約 85%，異號數加減能力需加強。
3. 蔡○綦：學障，四則運算正確率約 95%，具異號數加減能力。
4. 黃○廷：智輕，四則運算正確率約 90%，具異號數加減能力需加強。
5. 鄭○綦：學障，四則運算正確率約 65%，異號數加減能力需加強。容易漏抄算式，特別是指數和文字符號。

三、教師教學預定流程與策略：

- 一、 複習+評量：複習並訂正作業單，接著評量上節課教學內容。
- 二、 引起動機：複習正負數運算，用金錢去思考，加號為還錢，減號為欠錢。
- 三、 發展活動：
 1. 介紹多項式加法橫式計算，去括號原則。
 2. 介紹多項式加法直式計算。
 3. 教師講解數學題型。
 4. 學生演練數學題型。
- 四、 總結活動：總結今日所學及發放作業單。

四、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、學習單、提問、作業

五、 本次觀察的工具和重點（如：觀察紀錄表）：

觀察紀錄表，詳細內容請見觀察紀錄表。

六、 觀察後回饋會談時間和地點：

日期：110 年 10 月 01 日

地點：辦公室

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師：劉玉貞
 回饋教師：陳瑾儀
 年級：八年級 領域/科目：數學 教學單元：1-2 多項式的加減與減法
 教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：110 年 09 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 能連結七年級教學內容-正負數加減法與去括號，引發學生學習動機。 2. 提供學生練習機會，並個別指導學生解題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 教師運用金錢來計算正負數加減的策略方法。 2. 教師適時提問問題，引導學生思考並踴躍回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 多元評量：紙筆、提問評量 2. 評量過能針對觀念混淆之處，再次澄清觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 學生能自動舉手提問、發言。			

授課教師：劉玉貞
 回饋教師：陳瑾儀
 年級：八年級 領域/科目：數學 教學單元：1-2 多項式的加減與減法
 教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：110 年 09 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 課堂中，學生們踴躍發言，教師能適時給予正向回饋。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 班級座位安排合宜，讓教師能就近指導每一個學生。 2. 課堂中，觀察到每位學生上課動機強烈。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：陳瑾儀 教學者：劉玉貞 會談日期：110/10/01

教學時間：45 分鐘 任教年級：八年級 教學單元：1-2 多項式的加減與減法

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師能適時提供學習策略。
2. 課堂中教師適時提問問題，引導學生思考並回答問題。
3. 採用多元評量，讓學生能充份揮實力。
4. 教師針對觀念混淆之處，能再次澄清觀念。
5. 課堂中，觀察到每位學生上課動機強烈，學生們自動舉手提問和踴躍發言，教師能適時給予正向回饋。
6. 班級座位安排合宜，讓教師能就近指導每一個學生。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 針對學習較落後的學生是否進行多層次教學。
2. 教學內容可再設計更貼進日常生活。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習單設計可見到用心之處，解題適時提供學生提示。
2. 學生面對艱澀的數學科，還是保持相當高的學習動機。
3. 教師採用正向語言回饋學生，師生之間互動良好。