

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：江素燕	任教年級：八-九年級	任教領域/科目：國文
回饋人員：賴翠香	任教年級：八-九年級	任教領域/科目：國文
備課社群：國文領域	教學單元：康軒版八上第五課〈五柳先生傳〉	
觀察前會談(備課)日期：110年11月01日第二節	地點：南棟導師室	
預定入班教學觀察(授課)日期：110年11月02日第三節	地點：班級教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已學過傳記形式相關的白話篇章〈差不多先生傳〉，具傳記文體基礎認知。
2. 具備文意閱讀理解暨摘要的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以陶淵明生平暨經歷故事引起動機，說明文本重點。
2. 引導閱讀文本並摘記傳記重點於學習單(五柳先生小檔案)。
3. 提問段落重點，並搭配螢幕投影學習單說明。
4. 學生聆聽、摘要發表學習單書寫內容。
5. 歸納傳記文本要點，闡明：五柳先生不慕榮利、任真自得的人格特質。

四、學生學習策略或方法：

問答、討論

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答或單獨抽問、討論發表等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計任務問題及學習單由簡入深，檢視學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月03日第二節

地點：南棟導師室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：江素燕		任教年級：八-九年級		任教領域/科目：國文		
回饋人員：賴翠香		任教年級：八-九年級		任教領域/科目：國文		
教學單元：康軒版八上 第五課〈五柳先生傳〉		地點：班級教室				
教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節		觀察日期：110 年 11 月 02 日 第三節				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以七年級學過的〈差不多先生傳〉連結傳記形式文體的認知，並以陶淵明生平暨經歷故事引起動機。 2. 使用學習單「五柳先生小檔案」投屏，輔助文本閱讀摘要發表時呈現重點。 3. 引導閱讀再行提問、討論，完成學習單。 4. 發表文本段落主題後整理觀念，讓學生熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用提問技巧，引導學生歸納學習重點。 2. 運用提問、發表，練習組織學習內容的各段重點，並學習聆聽、摘記要點。 3. 適時引導、走動幫助學生回答問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 收繳個人學習單，視學習單書寫的完整度，進行統整性評量。 2. 依據學生回答適時加入引導，協助概念澄清。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：江素燕	任教年級：八年級	任教領域/科目：國文
回饋人員：賴翠香	任教年級：七-九年級	任教領域/科目：國文
教學單元：康軒版八上第五課〈五柳先生傳〉		地點：南棟導師室
教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節		回饋會談日期：110 年 11 月 03 日第二節

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 藉作者(陶淵明)相關故事，帶入作者假託以自況的傳記文本易引起學習動機。
2. 使用學習單搭配語文文本摘要教學較易連結主旨。
3. 適時運用提問技巧及走動，引導學生回答並歸納學習重點。
4. 學生參與度尚佳，亦能適時發問，輔以老師引導，有助順利完成學習單書寫。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 介入闡述部分可再減少，增加學生討論時間。
2. 教學過程有停頓整理，但說明解釋可再強調。
3. 學生回答問題經驗仍稍不足，可嘗試小組合作技巧練習及提供發表機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	111.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教案設計融入生涯發展教育、品德教育相關議題，若稍加修正可作為課程融入參考。
2. 可結合教學活動設計自我生涯探索活動。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

<p>授課教師：江素燕 任教年級：八-九年級 任教領域/科目：國文</p> <p>回饋人員：賴翠香 任教年級：八-九年級 任教領域/科目：國文</p> <p>教學單元：康軒版八上第五課〈五柳先生傳〉 地點：班級教室</p> <p>教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節 觀察日期：110 年 11 月 02 日 第三節</p>	
	
共同備課	教學前會談
	
公開授課	觀察後會談