

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳彥文 任教年級：二年級 任教領域/科目：本國語文
 回饋人員：謝素真 任教年級：三年級 任教領域/科目：本國語文
 教學單元：語文常識（語法·句子）；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年10月27日（三）第二節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 連結學生舊知識，六書、詞性分類，再進到句型的學習，引發學生學習動機。 2. 以條列方式及以顏色分類的方式清晰呈現上課教材 3. 每一句型結束後，適時歸納，總結學習重點，再推進下一句型的學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 指導學生根據簡報資料，以顏色筆進行課本筆記的撰寫。 2. 以教室走動方式觀察學生筆記狀態，了解學生學習狀態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 適時點名學生，要求學生即時練習，口頭回答，掌握學生學習成效。 2. 根據學生答題狀態，提供學生適切的指導與回饋。 3. 視學生答題結果，調整教學，評估需再加強之處。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生專注聽講，認真作筆記，能接受老師上課節奏，課堂規範良好。 2. 以問答方式，即時了解學生學習狀態。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教室環境整潔，以數位電視簡報方式清晰呈現課程內容，有助學生筆記，學習氣氛愉悅。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年 2 班	會談時間	110 年 10 月 27 日 (三) 第 2 節
教學科目	本國語文	教學單元	語文常識 (語法·句子)
教學者	陳彥文 老師	觀察者	廖瓊山 老師 謝素真 老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以數位電視簡報方式清晰呈現課程內容，條列並分顏色呈現，有助學生學習。 2. 指導學生根據簡報資料，以顏色筆進行課本筆記的習寫。 3. 以教室走動方式觀察學生筆記狀態，了解學生學習狀態。 4. 適時點名學生，要求學生即時練習，口頭回答，掌握學生學習成效。 5. 視學生答題結果，調整教學，評估需再加強之處。 6. 教師數位教學能力優良，值得借鏡。
對教學者之具體成長建議	無

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳彥文 任教年級：二年級 任教領域/科目：本國語文
 回饋人員：廖瓊山 任教年級：三年級 任教領域/科目：本國語文
 教學單元：語文常識（語法·句子）；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年10月27日（三）

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有效與過去課程連結，幫助學生回憶就課程 2. 靈活使用簡報，使內容更有條理 3. 口頭提問，引導學生思考，並使學生更專注			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 提問中加以提示，使學生掌握思考方向 2. 課中多方鼓勵學生參與討論			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以提問方式，指導學生思考，並適時糾正錯誤 2. 根據學生的回饋，及時調整教學重點 3. 事先規劃課程方向，使教學進程順利			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生課堂秩序良好，並勇於發表想法			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教學環境布置優雅，充分發揮境教功能			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年 2 班	會談時間	110 年 10 月 27 日 (三) 第 2 節
教學科目	本國語文	教學單元	語文常識 (語法·句子)
教學者	陳彥文 老師	觀察者	廖瓊山 老師 謝素真 老師

※ 建議回饋會談的重點：

3. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
4. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材設計井然有序，教學效果卓著 2. 學生秩序規範良好，聽講效果高 3. 教師適時回答問題，學生學習興致高昂
對教學者之具體成長建議	教學成果斐然，值得其他老師學習

授課教師：陳彥文 任教年級：二年 2 班 任教領域/科目：本國語文
 觀課教師：謝素真、廖瓊山
 觀課日期：110 年 10 月 27 日（三）

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

製作教學簡報，以數位電視清晰呈現課程內容，並利用各種顏色條列呈現教學重點，以幫助學生學習。並指導學生根據簡報資料，以顏色筆進行課本筆記的習寫。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 以數位電視簡報方式清晰呈現課程內容，條列並分顏色呈現，有助學生學習。
2. 指導學生根據簡報資料，以顏色筆進行課本筆記的習寫。
3. 以教室走動方式觀察學生筆記狀態，了解學生學習狀態。學生秩序規範良好，聽講效果高。視學生答題結果，調整教學，評估需再加強之處。
4. 適時點名學生，要求學生即時練習，口頭回答，掌握學生學習成效，學生學習興致高昂。
5. 教材設計井然有序，教學效果卓著

照片



照片



說明



說明

