

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王靖如	任教 年級	三	任教領域 /科目	藝術/音樂
授課教師	顏毓瑩	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康與體育/ 體育
備課社群(選填)		教學單元		第 7 單元活動 1	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 27 日 13:30 至 14:00		地點	體育館 1F	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 1 日 9:30 至 10:10		地點	體育館 1F	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>學習表現：</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb- I -2 班級體育活動。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>能跟隨老師的示範做完所有的暖身操。</p> <p>認識運動器材名稱、能說出運動器材名稱。</p> <p>多數學生曾使用呼拉圈。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 透過呼拉圈體驗不同的肢體動作，使學生產生興趣。
2. 仔細聆聽老師口令，做出正確的動作。
3. 與同學合作，完成各項學習任務。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 1 日 13：00 至 13：30

地點：體育館 1F

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王靖如	任教 年級	三	任教領域 /科目	藝術/音樂		
授課教師	顏毓瑩	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康與體育 /體育		
教學單元	第 7 單元活動 1	教學節次		共 8 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 1 日 9:30 至 10:10		地點		體育館一樓		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 大部分學生已在幼兒園時期使用過呼拉圈。老師宣告：「今天用呼拉圈練習身體伸展。」					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	A-2-2 運用呼拉圈進行腰部伸展，老師請兩位體育股長出列示範，雙手握住呼拉圈、外腳弓箭步，身體向內側彎。接著引導全班觀察。教師提問：要如何才能讓手、腳變成示範的動作。學生回答：「上方手伸直、下方的手扶住呼拉圈、外面的腳一點點彎、靠裡面的腳伸直、身體向呼拉圈彎。」老師問體育股長：「哪邊覺得痠痠的？」體育股長：「腰。」老師問全班：「有沒有人知道為什麼要做這個？」學生：「拉筋。」接著全班開始分組練習，全班學生都能做出正確的動作。					
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師教運用呼拉圈進行腰部伸展、坐著伸						

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>展、腳部伸展、身體前側伸展等動作，讓全班分組練習。</p> <p>A-2-4 各項伸展活動結束前，老師總結各項伸展動作的重點，並提示：不管今天手上拿的是呼拉圈或其他種球類，都可以進行伸展練習。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 老師引導全班學生觀察運用呼拉圈進行伸展時的動作重點、請示範學生發表感覺到肌肉伸展的地方，分組練習時，再加以提示，引導學生做出正確動作且巡視進行個別指導。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 使用呼拉圈伸展時，老師指導小朋友需將注意力放在肌肉伸展的感覺，如果該活動的伸展重點處沒有感覺拉伸，要再自己檢查手腳的動作是否確實。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 學生進行腰部伸展、坐姿伸展、腳部伸展等活動，老師行間巡視，指導學生做出正確動作。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 老師讓學生觀察示範學生運用呼拉圈伸展動作，透過學生的回答，評估學生對正確動作需注意重點的理解。 老師觀察學生實作情形，並進行個別指導。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 各項伸展練習時，老師提出較多學生遇到的問題，請小朋友們開始觀察自己和同學的動作，練習調整成正確的姿勢，老師再加以指導。</p>

<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 有的學生無法做到和全班同學一樣的秒數。老師請無法伸展太久的小朋友努力做到正確的姿勢，可依據個人身體狀況先縮短伸展時間，以後再慢慢加長。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王靖如	任教 年級	三	任教領域/ 科目	藝術/音樂
授課教師	顏毓瑩	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育 /體育
教學單元	第 7 單元活動 1	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 1 日 13:00 至 13:30	地點	體育館 1F		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師善於引導學生觀察，並做出正確的動作。 2. 教師適時給予學生回饋。 3. 學生們願意遵守分組方式共同合作，在學習活動中獲得樂趣。 4. 教師已建立學生良好常規，班級人數雖多，上起課來秩序非常好、活動能順利進行。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>低年級學生上起課來相當投入，有時會太開心而和隔壁組的同學討論起來，需要老師提醒需專注於自己和同組同學是否合作做出正確動作。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師的班級經營能力相當好，幫助學生從小建立良好的室外課上課規矩，有助於學生未來在中高年級的學習。有機會可與校內教師分享心得。	校內老師	111年6月
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐				

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容符合學生生活經驗，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 老師能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 老師的指示簡明清楚，學生都能聽懂並做出正確回應。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：一丙公開課——利用呼拉圈伸展身體 日期：1101101



活動：一丙公開課——利用呼拉圈伸展身體 日期：1101101

