

# 110學年度明聖國小公開觀課日期表

附件二

## 彰化縣明聖國小 110 學年度共同備課紀錄表

|                |                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
| 協同學習群組         | <input type="checkbox"/> 學年群--- (       ) 年級<br><input type="checkbox"/> 領域小組--- (       ) 領域<br><input type="checkbox"/> 專業社群--- (       ) 社群<br><input checked="" type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人)<br><input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 |             |                                         |
| 教學班級           | 三年 忠 班                                                                                                                                                                                                                                                | 授課<br>日期/節次 | 110 年 11 月 4 日<br>第 二 節                 |
| 授課教師           | 葉振彰<br>張曦文                                                                                                                                                                                                                                            | 議課<br>日期/節次 | 11 月 5 日 第六節 (授<br>課當天為佳，距授課不<br>超過一星期) |
| 觀課教師           | 江淑娟<br><br>負責人:江淑娟                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                         |
| 領域/單元          | 跨領域(語文+彈性資訊)                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                         |
| 教學目標           | 本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳<br>1.了解繪本內容及大意<br>2.能正確進入彰化 G-suite 個人學習帳號<br>3.能利用網路表單完成繪本學習單                                                                                                                                                                   |             |                                         |
| 學生學習步驟         | 1.引導活動-過獨木橋<br>2.繪本教學-一定要誰讓誰嗎?<br>3.繪本內容深究<br>4.Google 表單完成繪本學習單                                                                                                                                                                                      |             | 教學資源<br><br>1.繪本 PPT<br>2.教學 PPT        |
| 評量方式<br>(學生作品) | 1. 口頭發表<br>2. 線上繪本學習單                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                         |
| 學生座位編排         | 以電腦教室座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同                                                                                                                                                                      |             |                                         |

## 110 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>葉振彰 張曦文</u> 任教年級： <u>三忠</u> 任教領域/科目： <u>跨領域(語文+彈性)</u> |                                     |                                                                                                                                                                 |          |    |     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>江淑娟</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國數 (選填)</u>    |                                     |                                                                                                                                                                 |          |    |     |
| 教學單元： <u>數位閱讀</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節          |                                     |                                                                                                                                                                 |          |    |     |
| 觀察日期：110 年 11 月 4 日                                             |                                     |                                                                                                                                                                 |          |    |     |
| 層面                                                              | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                       | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                 | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                        | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                 | ✓        |    |     |
|                                                                 | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.A-2-1 選材繪本「一定要誰讓誰嗎？」相當契合孩子的生活經驗。<br>2.A-2-2 應用繪本的 PPT 深入介紹繪本的故事內容，讓孩子對於故事的內容更加熟悉深刻。<br>3.A-2-3 在每一個情節中都能夠停下來和孩子討論故事的原因和結果。                                    |          |    |     |
|                                                                 | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                 |          |    |     |
|                                                                 | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                                 |          |    |     |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                                    |                                     |                                                                                                                                                                 |          |    |     |
|                                                                 | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                 | ✓        |    |     |
|                                                                 | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1.A-3-1 能運用各種的動作來表現黑熊和巨人的各種樣貌，讓孩子在活動中，體會繪本當中想要傳達給孩子的訊息。<br>2.A-3-2 能融入資訊學習，正確進入彰化 G-suite 個人學習帳號，閱讀繪本 ppt 對故事內容更深刻。<br>3.A-3-3 清楚而有條理的講解電腦操作過程，並走動巡視另外指導較不會的學生。 |          |    |     |
|                                                                 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                                 |          |    |     |
|                                                                 | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                                 |          |    |     |

|                                      |                                 |                                                                                                                                                                            |          |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                                                                                                                                                            |          | √  |     |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | 1. A-4-1 在講故事的同時，能夠提問許多問題，並能讓孩子發表自己的想法，來了解孩子是否真的了解故事的內容。<br>2. A-4-2 在講完故事的時候能夠運用 Google 表單完成繪本學習單。<br>3. A-4-3 能夠立即於 Google 表單查看自己評量結果，並討論問題，授課者能立即針對不懂的字句或者內容再更深入加以解釋引導。 |          |    |     |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                                                                                                                                                            |          |    |     |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                                                                                                                            |          |    |     |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                                                                                                                                                            |          |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                                                                                                                                                 | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                      |                                 |                                                                                                                                                                            | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                                                                                                            | √        |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 在上課之前能夠跟學生約定好，要發表自己的想法時，要先舉手請老師叫到，才可以發言。                                                                                                                             |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                                                                                                            |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                                                                                                            |          |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 能安排適切的教學環境與設施，增加師生互動與促進學生學習。                                                                                                                                         |          |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                 |                                                                                                                                                                            |          |    |     |

## 彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

|      |         |      |                 |
|------|---------|------|-----------------|
| 教學班級 | 三忠      | 會談時間 | 110年 11月 4日 第二節 |
| 教學科目 | 彈性+語文   | 教學單元 | 數位閱讀            |
| 教學者  | 葉振彰 張曦文 | 觀察者  | 江淑娟             |

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目        | 會談內容簡要記錄                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學者教學優點與特色  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選材繪本「一定要誰讓誰嗎?」相當契合孩子的生活經驗。能運用各種誇張的肢體動作來表現黑熊和巨人的各種樣貌或配合演戲加深學生印象讓孩子在活動中，體會繪本當中想要傳達給孩子的訊息。</li> <li>2. 融入資訊學習，正確進入彰化 G-suite 個人學習帳號，閱讀繪本 ppt 對故事內容更深刻。在講故事的同時，能夠提問許多問題，並能讓孩子發表自己的想法，來了解孩子是否真的了解故事的內容。</li> <li>3. 在講完故事的時候能夠運用 Google 表單完成繪本學習單，對剛接觸數位學習的三年級學童更具吸引力。</li> </ol> |
| 對教學者之具體成長建議 | <p>對於教材的內容在孩子發表自己的想法，了解故事的內容後可以再做更深入的探討，比如孩子生活經驗的分享，在生活中或與同儕遊戲中自己是否遇過類似的問題?及如何解決…可以讓孩子更深刻的了解解決問題的方法。</p>                                                                                                                                                                                                               |

授課教師：葉振彰、張曦文 任教年級：三忠 任教領域/科目：跨領域/彈性+語文

觀課教師：江淑娟

觀課日期：110年11月4日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

**葉振彰**:(繪本教學心得)

小孩子總會有爭執和衝突，很多時候會變得一發不可收拾，原因是每個人只想到要自己好，不會顧慮到別人的需要。為自己著想是人的天性。但是，只想到要自己好，完全不顧慮別人的需要，勢必引起對立與爭執。在對立的狀況下，只要有一方願意退讓，事情當然就能解決；或者有一個兩全其美的方法，雙方都能獲得同等的對待，誰也不覺得自己被犧牲了，那麼問題自然的也能順利化解了。

我們老師要做的，是教導兒童學習放下自我中心的想法，學習互諒互讓，讓孩子從活動中認識解決問題的方法、感受解決問題的快樂；讓孩子在閱讀中知道，從原本互不相讓、只想要對方退讓的堅持，到經過討論、找到對彼此最好的解決方法，體認到解決問題的方法不是只有一種，能化解問題，讓對立的兩方能夠愉快接受，都可以說是好方法。信任與合作，創造雙贏是非常重要的。

『一再的教孩子退讓，會不會終至令孩子失了競爭力？』我想這本書不只是教孩子別一味的退讓，也教導孩子“雙贏”！有時候，不一定你贏了，別人就得輸。換個思考方向 或許會讓結局更圓滿的。

**張曦文**：

1. 教學理念的設計:配合繪本-一定要誰讓誰嗎?的內容，融入品德教育議題教學，讓學生進行跨領域的學習，貼近學生的生活經驗，學習如何與同學互動，進而增進彼此的人際關係。

2. 另外運用資訊科技的媒介，讓學生學習如何成功進入自己的帳號，並上線去填寫繪本學習單，以貼近目前生活所需的資訊工具，讓所學的學科能結合科技，讓學生能增進閱讀的動力。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 對於繪本內容，能夠生動活潑的講解，並且搭配有趣的動作及利用數位閱讀的方式吸引孩子們的注意。

2. 在講完故事的時候能夠運用Google表單完成繪本學習單。能立即於Google表單查看自己評量結果，並討論問題，授課者亦能立即針對不懂的字句或者內容再更深入加以解釋引導，是相當值得學習的授課方式。





教學者與觀課者進行教學前的說課



校長介紹繪本-一定要誰讓誰嗎?



校長解說繪本中大巨人及黑熊的角色



校長介紹繪本-一定要誰讓誰嗎?



校長介紹繪本-一定要誰讓誰嗎?



主任說明線上填寫繪本學習單



主任說明線上填寫繪本學習單



教學者與觀課者進行教學後的議課