

109 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>葉麗鳳</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域 /科目	<u>台語</u>
授課教師	<u>林惠英</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域 /科目	<u>國數</u>
備課社群(選填)		教學單元	2、5、4、8 的乘法		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日 <u>2:30</u> 至 <u>3</u> : <u>00</u>	地點	<u>205</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>9</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10</u> : <u>10</u>	地點	<u>105</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>2. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>●學習表現</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>●學習內容</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1、具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>2、能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>第一節</p> <p>【引起動機】</p> <p>●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p> <p>【活動 1】倍的概念</p> <p>○將 2 個一數的活動用連加表示</p> <p>○以 2 的幾倍描述乘法問題</p>					

【活動 2】2 的乘法算式

○2 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題

第二節

【活動 3】2 的乘法表

○進行單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣

第三節

【活動 4】5 的乘法算式和乘法表

○以 5 的幾倍描述乘法問題

第四節

【活動 5】4 的乘法算式和乘法表

○以 4 的幾倍描述乘法問題

第五節

【活動 6】8 的乘法算式和乘法表

○以 8 的幾倍描述乘法問題

第六節

【活動 7】乘法的應用

○應用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題

第七節

○複習 2、5、4、8 的乘法算式

四、學生學習策略或方法：

安靜聆聽

口語發表

實際操作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

安靜聆聽

口語發表

實際操作

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 9 日 14：00 至 16：00

地點：205

108 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>葉麗鳳</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>			
授課教師	<u>林惠英</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域 /科目	<u>國數</u>			
備課社群(選填)		教學單元		2、5、4、8 的乘法				
觀察前會談 (備課)日期及時間	__110__年__11__月__8__ 日 2:30 至 3 :00		地點	<u>205</u>				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1、從生活中的例子建立 2 的概念 (數-E-A1) 2、能觀察出生活中 2 的倍數的物品 (數-E-A3) 3、能用 2 的倍數去點數物品 (數-E-B1)					
	●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。							
	●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
	●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							

108 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉麗鳳	任教 年級	2	任教領域/ 科目	台語
授課教師	林惠英	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國數
教學單元	2、5、4、8 的乘法	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 9 日 14:00 至 16:00	地點	205		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師方面：1、生動活潑，能用好笑的動作和言語讓孩子保持注意力。

2、能注意到學生的反應，隨時調整內容。

學生方面：1、能理解老師的語言

2、能適時回答老師的問題，並主動思考。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師方面：老師能用身邊的物品讓孩子感受到倍數的用處，很棒！

學生方面：孩子參與度很高，很棒！

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	葉麗鳳	110.11.9
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	葉麗鳳	110.11.9
A-3-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	葉麗鳳	110.11.9

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師講得很仔細，會不斷的與學生互動及對話，以確知學生是否跟上進度，而且會拋出問題讓學生一直動腦，讓孩子有事做，不會無聊。

彰化縣和美鎮和東國民小學

110 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：110 年 11 月 9 日
- 二、時間：上午 9：30- 10：10
- 三、地點：205 教室
- 四、授課者：林惠英
- 五、紀錄者：葉麗鳳
- 六、教學科目：數學領域
- 七、教學單元：2、5、4、8 的乘法
- 八、教材版本：南一版本
- 九、參與者簽到：

葉麗鳳			

