

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：110年10月12日8:00-8:25

| | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
|---|---|---|
| <p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p> | <p>1. 以生活經驗為核心，透過操作教學和重複練習，期望學生達到獨立生活的目標。</p> <p>2. 核心概念在於讓學生使用瓦斯爐和炒鍋烹煮食材，並建構完整流程，如準備器具、清洗食材、清潔打掃等，以提升生活自理能力。</p> <p>3. 參考網路資源，根據學生能力自編教材。</p> | <p>依據學生能力和障礙程度將教材區分高低組，並在教學中彈性調整課文內容和技巧。</p> |
| <p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p> | <p>1. 先教導學生準備所需的食材和器具，運用工作分析原理，逐一講解和示範，逐步教導烹飪技巧。</p> <p>2. 請學生依據自編教材步驟順序，輪流操作，並搭配重點提示和口訣，幫助學生記憶步驟順序。</p> <p>3. 安排課程讓學生反覆練習，直到熟悉烹飪技巧與步驟，可依照教材製作餐點。</p> | <p>1. 將學生依能力和障礙程度度分組，由能力佳的學生，提醒、協助能力弱的學生。</p> <p>2. 請教師助理員協助肢體動作待加強的學生，以確保學生安全。</p> |
| <p>評量</p> <p>例如： 問答题目 評量試題 學習任務</p> | <p>1. 操作評量採實作及觀察的方式。</p> <p>2. 紙筆評量為自編教材的學習單，依據學生程度選擇合適的作業形式以加強學生學習印象，內容有字詞練習、看圖填空、連連看等。</p> | <p>學習單將烹飪技巧步驟做工作分析，形式採圖片和短句編製作為提示。</p> |
| <p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p> | <p>烹飪能力是讓學生達到獨立生活的能力之一，經由工作分析、反覆練習和圖文提示，盡可能讓學生學習並實際運用，以學會最少協助下製作餐點。</p> | <p>班上的1位極重度障礙的雷特氏學生和1位重度自閉症除需一對一教學外，另需教師助理員在旁協助，以保持廚房使用的安全。</p> |

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：蕭如娟

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1.教學主題

玉米炒蛋

●設定目標(學習重點)

學生能運用瓦斯爐火和炒鍋料理玉米炒蛋

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2.設定教學對象

三年 10 班 / 6 人
(特教班)

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

完成度隨每個學生的先備知識(如對爐火的恐懼)、障礙程度和操作能力而不同，往例，障礙程度愈重，完成度的所需協助愈多。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(10 分鐘)

工作分析法

拆解烹飪步驟，以文字搭配圖片，逐一講解和提示重點。

(25 分鐘)

策略提示法

個別指導學生依照自編教材逐步操作烹飪技巧，若忘記步驟，提示學生查看自編教材，或教師口頭加動作提示。

(10 分鐘)

精熟學習法

安排課程進度，讓學生做紙筆練習和複習動作，直到熟悉烹飪步驟。

(0 分鐘)

以上幾種方式交替運用，並依學生實際操作情況修改提示步驟，直到習得技能。

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：蕭如娟

任教年級：三年10班

任教領域/科目：特教/特殊需求

觀課教師：洪鈺潔

觀課日期：110年10月26日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 身心障礙者若具備烹飪觀念和技巧，未來將可慢慢朝向獨立生活，故本單元目標在協助學生建立烹飪基礎能力，此能力除了能提升學生家庭生活能力外，亦可在學習過程中，觀察學生職業能力的性向。
2. 由於目標設定為烹飪基礎能力，故重點首要讓學生認知烹飪的流程，如個人衛生建立、烹飪前食材處理和器具清洗、安全地烹飪，最後才是烹飪技巧的養成。
3. 課程採結構化教學，將烹飪過程逐步做工作分析，再設計內含文字、圖片和練習單的自編教材，以提供學生視覺提示和紙筆練習；技巧培養過程中，會由較多的肢體協助慢慢退除到較少的肢體協助，如：高功能學生僅需口頭提示或看著自編教材獨立操作，循序漸進學會用瓦斯爐料理食材，期盼學生慢慢朝獨立生活之目標邁進。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 能結合學生生活經驗，透過操作，培養生活技能。
2. 學生學習認真，活動進行流暢，師生互動良好，且能針對學生個別差異給予協助、調整。



說明：共同備課，討論教學內容與自編教材，並溝通調整教學內容與教材適切性。



說明：觀課教師觀課，並給予授課教師回饋與建議。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 110 年 10 月 26 日 (星期二) 第一節
 2.教學班級：和群國中 三年 10 班 學生人數：6 人 3.教學者：蕭如娟 老師
 學科任教年資：6 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編
 5.教學單元：玉米炒蛋
 6.教學節次：共 4 節 本次教學為：第 3 節

| 層面 | 評鑑指標 | 參考檢核重點 | 評量 | | | | 文字敘述 |
|--------------------------|------------------------------|---|------|----|------|-----------------|--|
| | | | 值得推薦 | 通過 | 有待改進 | 不適用 | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-3 精熟任教學 科領域知識 | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容 | ✓ | | | | 能連結之前烹飪技巧，掌握教學重點 |
| | | A-3-2 有效連結學生的新舊知識 | ✓ | | | | |
| | | A-3-3 結合學生的生活經驗 | ✓ | | | | |
| | A-4 清楚呈現 教材內容 | A-4-1 說明學習目標或學習重點 | ✓ | | | | 條理講解自編教材內容，步驟聚，並適時舉例讓學生澄清觀念，有效引導學生練習。歸納學習重點。 |
| | | A-4-2 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | | |
| | | A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | | |
| | | A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解 | ✓ | | | | |
| | | A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容 | ✓ | | | | |
| | | A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀，或澄清價值觀，引導學生正確概念 | ✓ | | | | |
| | | A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表) | ✓ | | | | |
| | A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點 | ✓ | | | | | |
| | A-5 運用有效 教學技巧 | A-5-1 引發學生學習動機 | ✓ | | | | 學生學習認真，師生互動良好，教學活動進行流暢，且能依學生個別差異調整教學。 |
| | | A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略 | ✓ | | | | |
| | | A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | | |
| | | A-5-4 有效掌握教學節奏和時間 | ✓ | | | | |
| | | A-5-5 善用問答技巧 | ✓ | | | | |
| | | A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習 | ✓ | | | | |
| | | A-5-7 根據學生個別差異調整教學 | ✓ | | | | |
| | A-6 善於運用 學習評量 | A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式) | ✓ | | | | 作業單符合學生能力，且能適時鼓勵學生重覆練習。 |
| | | A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業) | ✓ | | | | |
| | | A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 | ✓ | | | | |
| | A-7 應用良好 溝通技巧 | A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形、字體大小) | ✓ | | | | 板書工整，音量適中，能正向支持學生上的練習。 |
| | | A-7-2 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | | |
| | | A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | | |
| A-7-4 師生互動良好 | | ✓ | | | | | |
| A-8 學科內涵 與精神 | A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理 | ✓ | | | | 利用圖片和實作，讓學生熟悉步驟 | |
| | A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識 | ✓ | | | | | |
| | A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係 | | ✓ | | | | |

受評人員簽名：蕭如娟 觀察人員簽名：洪鈺潔

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。