

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

## 說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	黃小芳，施美多 廖婷怡，黃佳萍	授教年 級	二年級	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	統整活動(二)-查字典 高手	說課會談日期	110年 10月 14日		

### 說課重點：

#### 一、課程目標

##### (一)核心素養

總綱 A2 系統思考與解決問題

領綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

##### (二)學習表現

3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-1-3 學習查字典的方法

##### (三)學習內容

Aa-1-5 標音注音符號的各類文本

Ab-1-2 700 個常用字的使用

#### 二、學生分析

1. 學生對於字典操作多數不熟悉，因此利用工作分析將操作步驟簡化，讓每個學生都能輕鬆操作字典。
2. 普遍學生數感較差所以在翻字典頁碼時常混淆甚至放棄，希望能藉由這堂課培養自己查字典的自信心並樂於翻閱。

#### 三、教師教學預定流程與策略

##### 【課前準備】

1. 每生準備一本相同字典
2. 教學 ppt
3. 製作驗收學習單

##### 【準備活動】(引起動機)5分

1. 教師提問

(1) 小朋友我們上次介紹到字典，那我們什麼時候會用到字典？

##### 【發展活動】

1. 教師示範查字典(15分)

用簡報投影介紹查字典四步驟，學生跟著操作

- (1) 第一步
- (2) 第二步
- (3) 第三步
- (4) 第四步

2. 分組合作查字典(5分)

學生兩兩分組查出「入」、「信」、「義」，三個字並說出頁數

教師公布正確頁碼

3. 獨力完成查字典練習單(10分)

教師發下查字典練習單，計時10分鐘學生個別完成查字典，並寫下頁碼

**【總結活動】(5分)**

1. 請學生發表有無其他查字典方法

2. 教師總結查字典步驟並提示正確查字典方式

**四、學生學習策略或方法**

1. 兩兩合作


2. 獨立操作



**五、教學評量方式**

1. 口頭回答

2. 學習單練習

觀課紀錄表

授課教師 (含協同)	黃佳萍	授教年 級	二年級	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	統整活動(二)-查字典高手	教學觀察日期	110年10月15日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 教材準備充分,新舊經驗連結,步驟講解清楚,條理清晰		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要) 適時提問讓學生充分思考和演練,巡視行間關注每生是否依步驟完成。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要) 隨時給予學生肯定回饋。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適切引導或回應學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

## 議課會談回饋表

授課教師 (含協同)		授教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		會談回饋日期	年 月 日		
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
二、回饋人員的學習與收穫：					