

公開授課前會談紀錄表 (共同備課)

教學人員： 林純如 任教年級： 216

任教領域/科目： 國文 教學單元： 第三冊 第五課、差不多先生傳

觀課人員： 郭婉如

觀課前會談時間： 110年11月01日13:00至15:00 地點： 國文科辦公室

預定公開觀課時間： 110年11月04日11:10至11:55 地點 216教室

一、教學目標：

- 1.讓孩子進一步了解傳記的體裁特色。
- 2.知道轉化，回文等修辭的種類跟清楚了解古今用語的差別。
- 3.知道在不同場合適當的死亡用語。

二、教材內容：

南一版國文課本第五課差不多先生傳

三、學生經驗：

- 1.國小閱讀過名人傳記。
- 2.知道簡單轉化法的使用。

四、教學活動 (含學生學習策略):

運用講解、問答、板書交互運用，讓孩子對古今用語和死亡用語有進一步的認識。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、學習單、發表、小組討論、作業

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年11月05日9:00至10:00 地點： 國文科辦公室

109學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表

授課教師： 林純如 任教領域/科目： 國文 任教班級： 216
 回饋人員： 郭婉如 任教領域/科目： 國文
 教學單元： 第3冊 第五課、差不多先生傳 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期： 110 年 11 月 04 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1適切分享、提問生活經驗，結合課本。先複習一年級背影曾提及的古今用語。 A-2-3讓學生舉手搶答補充自己知道的古今用語，再請其他同學一起確認答案的正確性，老師適時提問、引導、歸納。 A-2-4利用板書、提問，清楚呈現這一課的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1運用講述及提問，結合學習單，讓學生了解。如：各種宗教固定使用的死亡用語？(例如:和尚—圓寂) 古今用語的差別(岳父—泰山)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師：林純如 任教領域/科目：國文 任教班級：216
 回饋人員：郭婉如 任教領域/科目：國文
 教學單元：第3冊 第五課、差不多先生傳；教學節次：共6節，本次教學為第4節
 觀察日期：110年11月04日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1請同學分組搶答，並立即引導學生思考，或請同學救援，再次確認全班對古今用語,死亡用語的清楚認識。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：林純如 任教年級：216
 任教領域/科目：國文 教學單元：第三冊第五課差不多先生傳
 回饋人員：郭婉如
 專業回饋會談時間：110年11月05日09：00至10：00 地點：國文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.利用提問法增加和學生的互動，讓學生思考，甚至使用反問(確認學生對答案是否動搖)，來進一步了解學生的學習狀況，是否新舊知識能夠整合。
- 2.老師的幽默、機智在課堂中充分顯現，教學現場互動熱絡。

二、教學上待調整或改變之處：

由於課堂上時間有限，建議部分資料能先請學生寫在黑板上，可以死亡用語一起比較對照。

三、具體成長方向：

透過討論、提問和比賽搶答，提升學生專注度和課堂互動。

結合生活經驗，強化學生對課本內容的理解和印象。

四、觀課者的收穫：

讓課本不只是課本，而是跟生活結合，讓學生不會只侷限在課本上文字，還可以藉由老師的分享、提問，結合生活，進而提升學生學習效率。

