

公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：吳漢鑫 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學
教學單元：第五單元(圓周率和圓面積)；教學節次：共六節，本次教學為第一節

回饋人員：劉陽志、林正程、吳漢鑫

觀察前會談(備課)日期：110年10月27日 地點：圖書室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月1日 地點：六年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。
2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。
3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。
4. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。
5. 能理解圓周長 \div 直徑=圓周率。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識圓的構成要素(圓心、圓周、半徑、直徑)，以及直徑與半徑的關係。
2. 比與比值的意義及表示法(比值的意義：以後項為 1 倍，前項為後項的幾倍)。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高學童學習的興趣，再以照片下方的問題引發學童學習本單元概念的動機。學童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。
2. 暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予學童練習，複習之前所學。
3. 單元首頁有學習前應有的先備經驗和學習要點，提供教師於授課前掌握內容要點，便於調整教學的深度或廣度。

四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：圖片引導學習動機，回答問題。
2. 關鍵掌握：課文、圖片自讀，分組討論。聚焦討論重點：依據教學目標提問
3. 概念確認：發表討論內容，互相檢視修正。(提醒學生掌握討論時間)
4. 表現應用：發表、連結自身經驗。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度：實作評量。
2. 能理解圓周長和直徑的比值不變：提問、發表。
3. 能理解圓周長大約是直徑的 3.14 倍：提問、發表、小組討論。
4. 能理解圓周長和直徑的比值就是圓周率：提問、發表、小組討論。
5. 能理解圓周長 \div 直徑=圓周率：提問、發表、小組討論。

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月3日

地點：圖書室

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師：吳漢鑫 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：第五單元(圓周率和圓面積)；教學節次：共六節，本次教學為第一節
 回饋人員：劉家宏
 觀察日期：110年11月1日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能結合前三單元相關概念導入現有課程，提高學生學習動機。 2.教師能利用數位電視展現清晰教材內容，協助學生學習重要概念。 3.教師能協助學生總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師能結合時事及實際生活案例，引導學生思考、討論。 2.教師能運用口語表達鼓勵，讓學生能專心主動學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能運用提問、發表、實作等多元方式評估學生學習成效。 2.教師能運用教室走動技巧，適時提供學生適切的學習回饋。 3.教師能根據即時評量結果，適時調整教學策略及進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師能適切掌控教學進度，對於學生在課堂上突發之小問題，能是協助解決，讓學生學生積極、主動參與，認真討論、用心學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師能營造溫暖的學習氣氛，讓學生看似沒有專注在學習內容，但透過小組討論、發表，能促使學生用不同的方式學習。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師：吳漢鑫 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第五單元(圓周率和圓面積)；教學節次：共六節，本次教學為第一節

回饋人員：林正強

觀察日期：110年11月1日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能與前三單元相關概念相結合，讓學生更容易學習相關的新概念。 2.教師能善加利用電子書及數位電視展現教材內容。 3.教師能利用觸控筆，提高學生學習興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師能結合生活案例，引導學生思考。 2.教師能運用教室走動技巧，能適時提點學生專心課堂教學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能運用觸控筆及數位電視，即時回饋練習功能評估學生學習成效。 2.教師能多元評量方式，評估學生學習成效。(如：口頭提問、實作評量) 3.教師能根據評量結果，針對學習弱勢學生進行學習補強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師能用鼓勵的語氣及態度，適切引導學生回大問題，對於學生的錯誤亦能及時給予回應並協助建立正確觀念及學習態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師能營造溫暖的學習氣氛，促使學生透過分組討論、互相腦力激盪，提高學習興趣和成就感，使學習成效更優。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

公開授課—觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：吳漢鑫 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第五單元(圓周率和圓面積)；教學節次：共六節，本次教學為第一節

回饋人員：林正廷 喻家志 吳漢鑫

回饋會談日期：110年11月3日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師能結合舊有課程相關概念導入現有課程，提高學生學習動機。
- 2.教師能利用數位電視展現清晰教材內容，協助學生學習重要概念。
- 3.教師能適切掌控教學進度，對於學生在課堂上突發之小問題，能適時協助解決，讓學生學生積極主動參與，認真討論、用心學習。
- 4.教師能營造溫暖的學習氣氛，促使學生透過分組討論、互相腦力激盪，提高學習興趣和成就感，使學習成效更優。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.小組討論、整理重點、發表，這三個部份需要長時間的練習，培養學生的能力，才能漸漸引導至老師希望的程度，建議根據學生能力進行異質分組，讓能力較優的同學可以適時提醒並協助學習較為弱勢的同學。
- 2.有的學習小組學生在共同討論的部份，並沒有積極進行討論。只是互相推派學生進行發表。原本並沒有專注在課堂內容，但因為要發表所以必須將學習內容看過一遍，雖然間接達成學習的歷程，但是也會有少數同學會躲在一旁，不肯參與小組運作。教師可以視情形指定同學進行發表，以促使某些同學主動加入小組討論。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.對於基礎不佳的學生，可以利用融入媒體(數位觸控電視)教學，提高學生學習興趣及成就感。
- 2.學生學習氣氛活潑熱烈，師生互動良好，值得借鑑。