

# 110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙心慧	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	鄭嵐薰	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		第五單元 角、正方形和 長方形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 28 日 14:00 至 15:00		地點	三乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 29 日 10:30 至 11:10		地點	三乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從日常生活中體驗角的概念。</li> <li>2. 能將三角板的角描下來。</li> <li>3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先備知識：認識三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)。</li> <li>2. 起點行為：能說出圖形中的頂點、角、邊。</li> <li>3. 學生特性：本班學生認真學習，常規穩定，師生間氣氛良好。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>【活動 1】認識角</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在臺南美術館的照片中，找出 2 個角並用手指出來。</li> <li>2. 日常生活中，哪裡有角？在客廳照片的物品中各找出 1 個角，並做上記號。</li> <li>3. 教師用筆在情境圖上說明、總結。再讓學生找找看，教室裡哪裡有角？</li> </ol> <p><b>【活動 2】描下角</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。</li> <li>2. 觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？(分組討論)</li> <li>3. 解迷趣：把課本例題圖形有角的地方圈起來。</li> <li>4. 教師教學過程行間巡視，掌握學生學習情形，並歸納各組發表內容。</li> </ol>					

#### 四、學生學習策略或方法：

本節課大致採兩種學習方法：

1. 實際操作，由觀察生活中的物品及描下角的活動，進一步認識角。
2. 分組討論，合作學習，共同歸納出角的要素。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

##### (一)學習目標：

1. 從日常生活中體驗角的概念。
2. 能將三角板的角描下來。
3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

##### (二)評量方式：

1. 能找出生活中物品的角。
2. 能描下三角形的角。
3. 能說出角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年11月3日13:00至14:00

地點：三乙教室

# 110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙心慧	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	數學					
授課教師	鄭嵐薰	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學					
教學單元	第五單元 角、正 方形和長方形	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節						
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 29 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		三乙教室					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)					
		優 良	滿 意	待 成 長						
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師複習正方形及長方形邊、頂點、角觀念，再進行找角之佈題，連結學生舊知能。								
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師以日常生活物品，哪裡有角佈題，維持學生學習動機。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師請學生上台畫出圖片中的角，清晰呈現教材內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 教師先讓學生描下三角板的三個角，再根據描下來的圖形分組討論角由什麼組成，提供活動以理解學習內容。								
					A-2-4 教師讓學生將總結之角定義，抄在學習單上，歸納學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師讓學生描繪三角板的三個角，引導學生思考角的定義。								
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師讓學生描下角 (實際操作) 及分組討論(合作學習)引導學生思考角的定義。								
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師於學生討論教室內哪裡有角時及學生描繪角時，行間巡視，幫助學生學習。								

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師請學生分組討論教室內哪裡有角，評估學生對角的了解。 A-4-2 教師請全班共同檢查各組書寫之答案，針對有爭議之答案再做澄清。 A-4-3 教師針對有組別書寫教室內物品之角未含頂點時，再次說明角的樣貌。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

# 110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙心慧	任教 年級	三	任教領 域/科目	數學
授課教師	鄭嵐薰	任教 年級	三	任教領 域/科目	數學
教學單元	第五單元 角、正方形和長方形	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日 <u>13:00</u> 至 <u>14:00</u>	地點	<u>三乙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師以日常生活物品佈題，能引發與維持學生學習動機。
2. 教師利用觸碰白板之優勢，搭配加分機制，讓學生上台作答，不僅能維持學生學習動機亦能清楚呈現教材內容。
3. 教師先讓學生描下三角板的三個角，再根據描下來的圖形分組討論角由什麼組成，能提供活動以理解學習內容。
4. 教師讓學生將總結之角定義，抄在學習單上，歸納學習重點，加深學生印象。
5. 教師利用分組討論及全班檢討，達到合作學習的目地。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師能以加分機制及生活物品佈題，維持學生學習動機，讓學生樂於學習。此外，對於學習重點能提供適當的練習及活動，以理解或熟練學習內容，並於完成學習活動後，總結學習重點，值得學習。



# 上課花絮

