

# 110 學年度彰化縣埤頭國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>詹志明</u>	任教 年級	<u>四年級</u>
授課教師	<u>黃承德</u>	任教 年級	<u>六年級</u>
教學單元	第六單元 圓周率與圓周長 活動三 扇形的周長	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>110 年 11 月 8 日</u> <u>8:10 至 8:30</u>	地點	<u>辦公室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 結合學習舊經驗(周長的定義)，並由學生時間上台實作畫出周長，適時切入課堂的學習主題。
2. 授課老師籌碼的獎勵制度，提升學生課堂的參與度與專心度。
3. 授課老師課間事實走動，不但有助學生的專心，並能掌握學生上課的學習情況。
4. 圓周率的學習單，有助學生解題的速度。
5. 課程結束前，能再整合本節的學習重點，以強化學生的學習效果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 引起動機的時間需再精準掌握，以免影響本節的教學進度。
2. 有少數學生一直專注在自己的搶答，忽略同儕分享的答案。
3. 由於學生計算時間超出老師預期，以致學習單無法在本課堂中講解，宜需要在下節課中說明清楚，以確保學生的作業品質。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 從學生的學習舊經驗來看，高年級很多數學觀念都是由中年級的經驗而來，凸顯出中年級數學基礎的重要性。
2. 活絡課堂氣氛，有助學生的學習意願。