

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳貴冠老師</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語文</u>
授課教師	<u>邱榆庭老師</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語文</u>
備課社群(選填)	國語文	教學單元		<u>第二單元 解決問題/ 第六課 小鉛筆大學問</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 5 日 <u>13:00 至 13:10</u>		地點	<u>三年級辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 5 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>三年一班教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養		<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。</p>
學習重點	學習表現	<p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞意。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>
	學習內容	<p>Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨本課形近、音近字詞，並正確使用。 2. 認讀本課生難詞，理解其意義與用法。 3. 利用字義、動作表現推論詞義。 4. 掌握段落意義，理解文章背後的深意。 5. 認識摹寫修辭法，學習如何應用到寫作技巧中。 6. 辨別本課文體。 7. 學習說明文之文章架構。 8. 掌握段落意義，並能辨別段落關鍵字。 9. 判斷文句使用之修辭，並能說明原因。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)文本的內容

1. 課前預習-標示出深難字、劃記值得學習的句型和佳句、學習標點符號的使用技巧。

(二)策略學習經驗

1. 理解監控不懂的語詞、句子
2. 有層次的提問了解課文內容

三、教師教學預定流程與策略：

本節學習目標：

1. 辨別本課文體。
2. 掌握段落意義，理解文章背後的深意。
3. 學習說明文之文章架構。

一、引起動機

(一)提問：

師：本課的課文名稱為「小鉛筆大學問」，請問為什麼作者要取這個標題？
(複習「學問」的意思)

生：代表一隻簡單的鉛筆裡，蘊含了很多道理、知識。

師：所以這一課應該是想向讀者們介紹鉛筆到底蘊含了什麼秘密。
複習一下，鉛筆是由什麼製成的？(不是「鉛」)

生：石墨、黏土和木頭。

師：作者在開頭就介紹了鉛筆的製造原料，那麼現在讓我們看看這篇文章還告訴了我們什麼吧！

二、發展活動

(請學生翻開課本P. 54)

(一)提問：

師：請問在閱讀本課課文時，有沒有發現跟前面幾課不一樣的地方？

生：中間段有標題。

師：你們覺得，為什麼要有標題呢？

生：告訴我們它在介紹什麼。

師：也就是說，中間幾段都是在介紹它標題所寫的內容。
除此之外，它還多了什麼呢？

(提示：57頁)

生：圖、流程圖。

師：流程圖在介紹什麼？

生：鉛筆的製作過程。

師：所以這一課有兩大特徵與其他課很不一樣，分別是標題和流程圖。那麼它會是記敘文嗎？

生：會

師：請問它有很詳細的在記錄一件事情或是明顯的人事時地物嗎？

生：沒有。

師：本課在向我們介紹、說明鉛筆的製作過程和種類。所以我們會說這是「說明文」。

(請學生寫學習單)

(二)概覽課文

1. 查看標題與內容相不相符

(1)提問：

師：請問哪幾段自然段在向我們介紹鉛筆的製作？

生：自然段(三)和(四)。

師：哪幾段在向我們介紹多樣的鉛筆？

生：自然段(五)和(六)。

師：請運用剛剛的回答歸納本課意義段。

(複習意義段)

師：意義段有哪些特徵？

生：合併自然段、幫我們快速了解文章的主要內容。

2. 分組討論意義段和標題

意義段一：鉛筆的普遍性和原料。

意義段二：鉛筆的製作

意義段三：多樣的鉛筆

意義段四：認識並好好使用鉛筆。

三、綜合活動

1. 檢討各組答案，並完成學習單基礎題表格。

(1)

意義段	自然段	五字標題(重點)
(一)	1、2	鉛筆的普遍性和原料
(二)	3、4	鉛筆的製作
(三)	5、6	多樣的鉛筆
(四)	7	認識並好好使用鉛筆

2. 總結本課意義段和課文內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過教師問題的引導，發覺其中的不同與重點。

2. 透過分組討論，找出各段重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.小組討論：透過小組討論來掌握文章段落重點，及理解文章背後的意義，也一併找出各段關鍵字，來幫助理解。
- 2.互評：分組討論結果陳列於黑板上，各組分享自己的討論結果，也針對其他組的發表內容給予意見。
- 3.作業--完成學習單表格：將最終討論結果填寫於學習單中，加深印象。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

- 1.學生是否能理解且正確的回答教師問題。
- 2.學生是否能根據教師的引導，完成課堂任務。其中包含：
 - (1)完成分組討論，並能確實將結果填寫於小白板上。
 - (2)能分享討論結果，並根據其他組的討論結果而給予建議。
 - (3)能確實將討論結果填寫於學習單表格中。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 5 日 15：00 至 15：20

地點：三年級學辦

108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳貴冠</u> 老師	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語文
授課教師	<u>邱榆庭</u> 老師	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語文
教學單元	<u>第二單元 解決問題/ 第六課 小鉛筆大學問</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 5 日 13:30 至 14:10	地點	<u>三年一班教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.帶學生先了解課文名稱。 2.結合生活及先備知識引起學習動機。 3.提問讓學生回答完再做更詳細的歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.朗讀課文節奏亂掉時，適時停止再重唸。 2.提示學生課文重點，引導學生快速理解課文。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.提問配合加分制度，讓學生踴躍發言。 2.除了口頭評量，還會帶學生將重點抄下來。 3.提醒學生不可以寫注音。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 分組加分制度控管班上秩序及作答狀況。 2. 引導學生翻閱之前學過的教材(意義段)。 3. 指令清楚明確。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 使用小白板讓每位學生都能表達自己的意見與想法，也讓討論更有趣。 2. 分組討論時，老師會巡視並予以指導及回饋。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳貴冠</u> 老師	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
授課教師	<u>邱榆庭</u> 老師	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
教學單元	<u>第二單元 解決問題/ 第六課 小鉛筆大學問</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 5 日 <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>三年一班教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指示非常明確，讓學生都專注於課堂中。 2.先在黑板上畫好分組討論的表格，讓學生有所依循。 3.分組討論教學讓課程更有趣。 4.使用計時器，確實掌控教學流程。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可以再跟學生培養幾個默契口號，讓學生能快速將注意力拉回老師身上。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢專家教師或學者	陳貴冠教師	110.12.05
B-2-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習	陳貴冠教師	111.1.05
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 預習很重要，製作學習單讓學生先自學，對後續的教學有良好的效果。
- 使用討論教學法，讓每位學生都參與其中，就不會有「教室中的客人」。
- 計時器的運用，不僅管控好教學進度，也培養學生對於時間的實際感受。