

# 110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳貴冠老師</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語文</u>
授課教師	<u>邱榆庭老師</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語文</u>
備課社群(選填)	國語文	教學單元		<u>第二單元 解決問題/ 第六課 小鉛筆大學問</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 5 日 <u>13:00 至 13:10</u>		地點	<u>三年級辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 5 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>三年一班教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
核心素養		<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。</p>			
學習 重點	學習表現	<p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞意。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>			
	學習內容	<p>Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>			
課程目標		<p>1. 分辨本課形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>2. 認讀本課生難詞，理解其意義與用法。</p> <p>3. 利用字義、動作表現推論詞義。</p> <p>4. 掌握段落意義，理解文章背後的深意。</p> <p>5. 認識摹寫修辭法，學習如何應用到寫作技巧中。</p> <p>6. 辨別本課文體。</p> <p>7. 學習說明文之文章架構。</p> <p>8. 掌握段落意義，並能辨別段落關鍵字。</p> <p>9. 判斷文句使用之修辭，並能說明原因。</p>			

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### (一)文本的內容

1. 課前預習-標示出深難字、劃記值得學習的句型和佳句、學習標點符號的使用技巧。

### (二)策略學習經驗

1. 理解監控不懂的語詞、句子
2. 有層次的提問了解課文內容

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 本節學習目標：

1. 辨別本課文體。
2. 掌握段落意義，理解文章背後的深意。
3. 學習說明文之文章架構。

### 一、引起動機

#### (一)提問：

師：本課的課文名稱為「小鉛筆大學問」，請問為什麼作者要取這個標題？  
(複習「學問」的意思)

生：代表一隻簡單的鉛筆裡，蘊含了很多道理、知識。

師：所以這一課應該是想向讀者們介紹鉛筆到底蘊含了什麼秘密。  
複習一下，鉛筆是由什麼製成的？(不是「鉛」)

生：石墨、黏土和木頭。

師：作者在開頭就介紹了鉛筆的製造原料，那麼現在讓我們看看這篇文章還告訴了我們什麼吧！

### 二、發展活動

(請學生翻開課本P. 54)

#### (一)提問：

師：請問在閱讀本課課文時，有沒有發現跟前面幾課不一樣的地方？

生：中間段有標題。

師：你們覺得，為什麼要有標題呢？

生：告訴我們它在介紹什麼。

師：也就是說，中間幾段都是在介紹它標題所寫的內容。  
除此之外，它還多了什麼呢？

(提示：57頁)

生：圖、流程圖。

師：流程圖在介紹什麼？

生：鉛筆的製作過程。

師：所以這一課有兩大特徵與其他課很不一樣，分別是標題和流程圖。那麼它會是記敘文嗎？

生：會

師：請問它有很詳細的在記錄一件事情或是明顯的人事時地物嗎？

生：沒有。

師：本課在向我們介紹、說明鉛筆的製作過程和種類。所以我們會說這是「說明文」。

(請學生寫學習單)

## (二)概覽課文

### 1. 查看標題與內容相不相符

#### (1)提問：

師：請問哪幾段自然段在向我們介紹鉛筆的製作？

生：自然段(三)和(四)。

師：哪幾段在向我們介紹多樣的鉛筆？

生：自然段(五)和(六)。

師：請運用剛剛的回答歸納本課意義段。

(複習意義段)

師：意義段有哪些特徵？

生：合併自然段、幫我們快速了解文章的主要內容。

### 2. 分組討論意義段和標題

意義段一：鉛筆的普遍性和原料。

意義段二：鉛筆的製作

意義段三：多樣的鉛筆

意義段四：認識並好好使用鉛筆。

## 三、綜合活動

### 1. 檢討各組答案，並完成學習單基礎題表格。

#### (1)

意義段	自然段	五字標題(重點)
(一)	1、2	鉛筆的普遍性和原料
(二)	3、4	鉛筆的製作
(三)	5、6	多樣的鉛筆
(四)	7	認識並好好使用鉛筆

### 2. 總結本課意義段和課文內容。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 透過教師問題的引導，發覺其中的不同與重點。

2. 透過分組討論，找出各段重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.小組討論：透過小組討論來掌握文章段落重點，及理解文章背後的意義，也一併找出各段關鍵字，來幫助理解。
- 2.互評：分組討論結果陳列於黑板上，各組分享自己的討論結果，也針對其他組的發表內容給予意見。
- 3.作業--完成學習單表格：將最終討論結果填寫於學習單中，加深印象。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

- 1.學生是否能理解且正確的回答教師問題。
- 2.學生是否能根據教師的引導，完成課堂任務。其中包含：
  - (1)完成分組討論，並能確實將結果填寫於小白板上。
  - (2)能分享討論結果，並根據其他組的討論結果而給予建議。
  - (3)能確實將討論結果填寫於學習單表格中。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 5 日 15:00 至 15:20

地點：三年級學辦

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳貴冠老師</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語文
授課教師	<u>邱榆庭老師</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語文
教學單元	<u>第二單元 解決問題/ 第六課 小鉛筆大學問</u>	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 5 日 13:30 至 14:10	地點	<u>三年一班教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.帶學生先了解課文名稱。 2.結合生活及先備知識引起學習動機。 3.提問讓學生回答完再做更詳細的歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.朗讀課文節奏亂掉時，適時停止再重唸。 2.提示學生課文重點，引導學生快速理解課文。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.提問配合加分制度，讓學生踴躍發言。 2.除了口頭評量，還會帶學生將重點抄下來。 3.提醒學生不可以寫注音。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 分組加分制度控管班上秩序及作答狀況。 2. 引導學生翻閱之前學過的教材(意義段)。 3. 指令清楚明確。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 使用小白板讓每位學生都能表達自己的意見與想法，也讓討論更有趣。 2. 分組討論時，老師會巡視並予以指導及回饋。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳貴冠老師</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
授課教師	<u>邱榆庭老師</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
教學單元	<u>第二單元 解決問題/ 第六課 小鉛筆大學問</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110 年 11 月 5 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>三年一班教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指示非常明確，讓學生都專注於課堂中。</li> <li>2.先在黑板上畫好分組討論的表格，讓學生有所依循。</li> <li>3.分組討論教學讓課程更有趣。</li> <li>4.使用計時器，確實掌控教學流程。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可以再跟學生培養幾個默契口號，讓學生能快速將注意力拉回老師身上。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢專家教師或學者	陳貴冠教師	110.12.05
B-2-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習	陳貴冠教師	111.1.05
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 預習很重要，製作學習單讓學生先自學，對後續的教學有良好的效果。
- 使用討論教學法，讓每位學生都參與其中，就不會有「教室中的客人」。
- 計時器的運用，不僅管控好教學進度，也培養學生對於時間的實際感受。