

**彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	蕭柏盈 涂淑靖	任教 年級	三	任教領域 /科目	級任教師 社會
授課教師	楊萬興	任教 年級		任教領域 /科目	
備課社群(選填)		教學單元		第3單元學習與成長	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__110__年__11__月__2__日 __10:30__至__11:10__		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__110__年__11__月__5__日 __10:30__至__11:10__		地點	302教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.幫助學生了解學習目的，培養良好的學習態度，學習時間的安排，成為時間的主人。</p> <p>2.教導學生做筆記的方法，學會課堂聆聽與提問技巧，並善於利用資源輔助學習。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.找出過去自己覺得難忘的活動和學到的能力。</p> <p>2.能將學習過的方法分類。</p>					
<p>3、 教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.引起動機:提問(1)為何學習社會這門學科? (2)如何學習社會這門學科?</p> <p>2.發展活動:利用心智圖，建構本單元的核心概念</p> <p>3.總結活動:(一)歸納重點(1)主動學習的意涵(2)善用方法的意涵 (二)抽問學生本節課重點</p>					
<p>4、 學生學習策略或方法：</p> <p>1.課堂參與</p> <p>2.聆聽學習</p> <p>3.口語發表</p> <p>4.紙筆測驗</p>					

5、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：

例如：能從教師布題中將思考的答案寫在白紙中。

2. 提問：

例如：透過教師提問，引導學生從布題中思考並說出答案。

3. 發表：

例如：能口頭說出自己的想法及答案。

4. 紙筆測驗：

例如：能使用心智圖輸出課堂中學習到的知識

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：實作

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_110\_年\_11\_月\_5\_日\_11\_：20\_至12：00

地點：校長室

附錄三

### 公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- （一）為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- （二）細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- （三）維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- （四）觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- （五）觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- （六）拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- （七）授課教師自編教材未經同意不得使用。

(八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：

(一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。

(二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。

(三) 學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

(一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。

(二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現

(三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。(而不是發現老師沒做到什麼)

## 彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭柏盈 涂淑靖	任教 年級	三 科任	任教領域/ 科目	級任老師 社會	
授課教師	楊萬興	任教 年級		任教領域/ 科目		
教學單元	第3單元學習與成長	教學節次		共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年_11__月_5__日 10:30 至 11:10	地點		302教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
					優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2	A-2-2 1由學生自由發言自己生活中的學習經驗例如:1.找出過去自己覺得難忘的活動和學到的能力。2.能將學習過的方法初步分類。				
	A-2-3	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-4	A-2-3 2搭配課本，再次將教材內容講述一次，讓學生提取重要概念				
	A-2-4	A-2-4 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4	A-2-4 將學生回答的答案歸納成本單元的主題內涵				
	A-2-4	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
A-3-2	A-3-1 1教師清楚講述教材內容，引發學生專心聆聽和思考					
A-3-3	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3	A-3-3 3教師口語清晰，態度親切，常走入行間指導，並多次鼓勵學生發言以及給予加分獎勵，幫助學生學習。					
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V			
A-4-1	A-4-1 1運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
A-4-1	A-4-1 1口頭發表討論 2.紙筆寫下統整後的內容 3.教學者依據學生回饋資料，調整較學內					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	容。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 跟學生約法三章，請學生發問或回答前一定要舉手，待教師點到始可發言。 B-1-2 在學生口頭作答完成時，教師會在行間巡視時給予口頭誇獎鼓勵學生。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 上課過程中教師態度溫暖親切(常走入行間指導)，並多次鼓勵學生發言，幫助學生學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

**彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	蕭柏盈 涂淑靖	任教 年級	三 科任	任教領域/ 科目	級任老師 社會
授課教師	楊萬興	任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元	第3單元學習與成長	教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期及時間	110_年_11_月_5_日 11 : 20 至 12 : 00	地點		校長室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◎教學前叮嚀：要帶課本與習作。
- ◎學生學習興致高昂，學習之中笑聲不斷，和樂融融。
- ◎以心智圖統整教學內容，使學生覺得新鮮有趣
- ◎學生可以自由發言，非常踴躍。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◎ 師生互動熱絡上課興致高昂。
- ◎ 老師對於表現良好的學生給於讚美以增加其自信心。
- ◎ 評量時給於充分的時間。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂，邀請其他校內教師入班觀課提供分組討論教學的觀摩及分享	蕭柏盈 涂淑靖	110.11.5
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

- ◎開放式的問答讓學生有自由的想像空間。
- ◎老師的眼神、身體語言、口頭讚美都能讓小朋友得到鼓勵以及提升自信心。
- ◎學生踴躍發言，氣氛熱絡。
- ◎評量方式讓學生有充分時間完成。