

# 彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：龔琴勳 任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合輔導。

回饋人員：蕭慧雯。

教學單元：從「心」出發。

觀察前會談(備課)日期：110年9月16日第5節 地點：圖書館。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年9月22日第3節 地點：802教室。

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。

(二)學習內容：輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。

(三)學習目標：1.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。

2.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。

(四)核心素養：

總綱：A.自主行動：A1 身心素質與自我精進

領綱：綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生已能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。

2.學生已了解抒發情緒的方法。

## 三、教師教學預定流程與策略：

一、教師說明：上週的課程內容，同學們已了解抒發情緒的方法，今天要帶大家來認識什麼是理性的想法？什麼是非理性的想法？

二、現在我要出一道題目，請同學聽完題目之後，把你的想法、情緒寫在紙張上。(事先發下紙張，請學生先寫上想法、情緒) 題目：現在全班到後操場跑5圈。

三、請同學發表。教師歸納：同一件事，想法不同，情緒也跟著不同。所以要改變情緒或是擁有好情緒，就從改變想法做起。

四、課本 102 頁，資訊補給站

五、課本 100 頁，我的情緒轉轉彎

六、請學生發表課本 100 頁的練習題。

七、分享與省思

八、回家作業：情緒紓解練習紀錄表。

## 四、學生學習策略或方法：

1.學生口頭報告。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭發表、學習單

六、會談人員其他建議

無

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：110 年 9 月 4 日第 3 節 地點：校史室。

# 彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：輔導活動/綜合領域		演示者：龔琴勳	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第 5 學習階段/國中 教學年級： 八年級			
單元名稱：從「心」出發			
教學資源/設備需求：筆電、單槍投影機			
總節數： 5 節			
<b>學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形</b>			
<b>學習目標</b>		1. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 2. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	A. 自主行動：A1 身心素質與自我精進	
	<b>領(課)綱</b>	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
<b>議題融入</b>		家庭教育：家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 生命教育：生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生涯規畫教育：涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
<b>與其他領域/科目目的連結</b>			
<b>各單元學習重點詮釋與轉化</b>			
<b>學習表現</b>	1d-IV-1	覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	
<b>學習內容</b>	輔 Da-IV-1	正向思考模式、生活習慣與態度的 培養。	
<b>教學活動略案：</b>		<b>評量策略（包含評量方法、過程、規準）</b>	
一、教師說明：上週的課程內容，同學們已了解抒發情緒的方法，今天要帶大家來認識什麼是理性的想法？什麼是非理性的想法？ 二、現在我要出一道題目，請同學聽完題目之後，把你的想法、情緒寫在紙張上。（事先發下紙張，請學生先寫上 <b>想法</b> 、 <b>情緒</b> ）題目：現在全班到後操場跑 2 圈。 三、請同學發表。教師歸納：同一件事，想法不同，情緒也跟著不同。所以要改變情緒或是擁有好情緒，就從		口頭發表	



# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 蕭慧雯

授課教師： 龔琴勳 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 綜合領域/輔導

教學單元： 第 1 單元 從「心」出發；教學節      次：共 5 節，本次教學為第 3 節

觀察日期： 110 年 9 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 回家學習單能協助學生回想並統整舊經驗。 2. 強調情緒是個人的選擇是操之在己。 3. 跑操場 5 圈的例子貼近學生的生活經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教室走動能即時協助學生了解學習範圍，並能解答疑惑。 2. 黑板能記錄並分析學生的分享結果。 3. 加分策略能鼓勵學生。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	由黑板的統整，協助回歸檢視個人的情緒選擇。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.鼓勵、稱讚學生的回答。 2.學生回答「不知道」時，能予鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	引導學生分享日常會有的情緒，並予標記，且於黑板統整。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 龔琴勛 任教年級： 八年級

任教領域/科目： 綜合領域/輔導 教學單元： 第1單元 從「心」出發

回饋人員： 蕭慧雯

專業回饋會談時間：110年 9 月 24 日 10:05 至 11:00 地點： 校史室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

走動巡迴能適時處理學生問題。

當學生不知道時，能調整發表方式。

二、教學上待調整或改變之處：

無。

三、具體成長方向：

能引導學生聚焦，情緒是個人選擇。

四、觀課者的收穫：

當學生的回應是負面時，能冷靜協助其澄清並凸顯正向反應。