

彰化縣田尾國民小學( 110 )學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>鄭婉婷</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>生活-唱遊</u> 回饋人員： <u>施玟玲</u> 任教年級： <u>一(選填)</u> 任教領域/科目： <u>生活 (選填)</u> 備課社群： <u>                    </u> (選填) 教學單元： <u>第二單元-我的朋友在哪裡</u> 觀察前會談(備課)日期： <u>110年11月12日</u> 地點： <u>一年三班教室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110年11月15日</u> 地點： <u>一年三班教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (1)核心素養 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 (2)學習內容 1、能熟唱<我的朋友在哪裡>歌曲。 2、能透過遊戲，認識更多朋友。 3、能透過音樂活動，培養友善的人際關係及與他人建立良好的互動。 4、能分享交到新朋友的心得或感想。 5、能演唱歌曲給同學或家人聽。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1、能說出認識新朋友的方法。 2、能分享交到新朋友的感覺或心得。 三、教師教學預定流程與策略： 1、播放<我的朋友在哪裡>音樂，請學生聆聽。 2、引導學生了解<我的朋友在哪裡>歌詞。 3、學生隨著音樂，練習唱<我的朋友在哪裡>。 4、欣賞完音樂活動後，進行「過山洞」遊戲。 遊戲方法說明： (1)選出兩位學生，雙手舉高搭成拱橋。 (2)播放<我的朋友在哪裡>音樂，其他學生排成一列，依序通過拱橋。 (3)當音樂停止時，當拱橋的學生就放下雙手，將正經過的學生圍起來。

(4)全部學生講出被圍起來學生的名字，並且唱一次歌詞最後一句(把歌詞換成學生名字)。

(5)被圍起來的學生和當拱橋的學生進行替換。

(6)重複進行(2)~(5)的活動。

#### 四、學生學習策略或方法：

1、能熟唱<我的朋友在哪裡>歌曲。

2、能透過遊戲，認識更多新朋友。

3、能說出交到新朋友的心得或感想。

例如：(1)下課時可以和新朋友一起出去玩，感覺好開心。

(2)可以和新朋友一起分享生活中的點點滴滴。

(3)原來新朋友跟我住得很近，我們可以一起排路隊回家。

(4)原來新朋友和我一樣喜歡畫畫，我們下課可以一起畫畫。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

習作評量 p.19/演唱<我的朋友在哪裡>給同學聽，並請他們評分及自評。

#### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月16日

地點：一年三班教室



彰化縣田尾國民小學( 110 )學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭婉婷 任教年級：一 任教領域/科目：生活-唱遊  
 回饋人員：施玟玲 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：生活 (選填)  
 教學單元：第二單元 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期：110 年 11 月 16 日 地點：一年三班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師教學行為：教師帶念歌詞、講解歌詞內容，讓學生更了解歌詞意思，並引導學生將好朋友名字帶入歌曲裡。
- 2、學生學習表現：學生對於能將好朋友名字帶入歌曲中，皆十分開心，嘗試將不同的名字帶入歌曲中。
- 3、師生互動：進行過山洞小遊戲時，學生依序排隊，師生相互討論隊伍的路線，讓大家都開心的玩遊戲。
- 4、學生同儕互動：學生會互相提醒彼此要慢慢行進，不可用快走的，也可以一起說出被圍起來同學的名字。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師教學行為：可以多一點時間讓學生示範將同學名字帶入歌曲中。
- 2、學生學習表現：在進行遊戲時，坐在位置上的同學，隨著音樂唱歌的聲音可以在響亮一些。
- 3、學生同儕互動：雖然學生彼此會互相提醒要慢慢走，但仍有同學想快點通過拱橋，腳步難免快了一些。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程設計與教學	研讀書籍	書籍「我在芬蘭中小學做研究的日子」 (遠流出版, 2020)	班群教師	110 年 12 月


(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

歌曲演唱除了可以照原本的歌詞外，亦可自己試著替換歌詞，不但讓歌曲有了不一樣的詮釋，也創作出一首屬於自己的歌曲，另外，透過遊戲的方式，讓學生上唱遊課時，不只是坐在位置上唱歌，也可以起來和大家一起同樂，大家一起討論遊戲玩法，不僅可以讓唱遊課更活潑，也可以增進學生的向心力。

## 彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：110 年 11 月 15 日，第四節
- 二、公開授課者：鄭婉婷老師
- 三、公開授課學班級：一年三班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【翰林】版、【生活】領域、【第二】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



內容  
敘述

帶領學生念歌詞

內容  
敘述

讓學生先聽一次歌曲，  
並解說遊戲玩法



內容  
敘述

唱遊小遊戲進行中，  
學生依序過山洞。

內容  
敘述

歌曲停止時，  
學生被圍起來囉！