

## 芬園國小 110 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	陳玲雪	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
觀課人員	曾鈺淳 江佩蓉				
教學單元	第四單元 幾時幾分	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 /教學觀察日期	110 年 10 月 8 日	地點	二乙教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 連結舊知能，請學生檢視時鐘上時針、分針的差異，以及報讀鐘面上的整點、半點時刻。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用大時鐘教具的轉動，讓學生了解時針、分針的關係。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用字卡題目讓學生回答、複習剛剛課程習得的內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 能歸納、總結時鐘數字上對應的概念，以及時針、分針移動的相對意義。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過撥鐘、觀察鐘面數字和格數，讓學生了解時針、分針所具有的意義。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 對於學習較弱勢的學生，教師常給予上台操作的機會，並能隨時提醒重點，讓學生較快融入課程活動。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師經常走動、巡視，並常在學生回答後，能再覆誦一次課程概念，幫助學生學習。
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用時鐘教具複習所學概念，並用字卡題目回答，進行賓果遊戲增加趣味與學習動機。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生課堂回答的狀況，再給予稱讚，或再指導課程概念。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 運用小組競賽，小組成員能互相教導或激勵彼此。
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生舉手才能發言，並在同學發言時，其他人能專心聽發表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生正確作答後，立刻請全班予以誇讚-000，你好棒。讓回答的學生有成就感。
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用大時鐘教具與字卡提問，吸引學生學習，並想要參與互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，提升師生之間的合作關係。

## 芬園國小 110 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	陳玲雪	任教年級	二	任教領域 / 科目	數學
回饋人員	曾鈺淳、江佩蓉	教學單元		第 4 單元 幾時幾分	
觀察前會談 (備課) 日期	_110_年_09_月 __30_日	地點		<u>二乙教室</u>	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	__110_年_10_月 __08_日	地點		<u>二乙教室</u>	

### 一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。
3. 能透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。

### 二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- 先備知識: 學生已認識鐘面，知道時針和分針，也看懂鐘面上整點和半點時刻。
- 學生特性: 學生多數個性活潑，課堂上樂於發表。

### 三、教師教學預定流程與策略:

#### (一)認識分針

1. 透過撥鐘，知道分針走 1 小格是 1 分鐘。

#### (二)了解 分針和時針的互相對應關係

#### (三) 我會撥(看)時鐘

1. 認識整點、半點時刻，分針和時針所在位置。
2. 透過撥鐘，知道分針走 1 小格是 1 分鐘。
3. 報讀鐘面時刻。
4. 透過撥鐘和報讀知道能利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻。

### 三、綜合活動

#### ●歸納總結上課內容。

1. 鐘面上分針和時針的辨識。
2. 分針走 1 小格是 1 分鐘。

3. 分針走 60 小格，時針會走一大格，就是 60 分鐘，也稱為 1 小時。

4. 分針走 1 大格是 5 分鐘，利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻。

●教學策略:講述、示範、問答、實作。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 報讀教師所撥動的鐘面時刻並回答問題。(注意力策略)
2. 自己撥鐘認識鐘面上分針、時針所在位置並且報讀。(自我認知策略)
3. 發現能利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻。(理解策略)

#### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 口頭發表：能說出鐘面上指針的名稱。能說出鐘面上整點和半點時刻。  
能說出分針走 1 小格是 1 分鐘。
2. 實作評量：能說出鐘面上整點和半點時刻。能正確撥鐘並報讀鐘面時刻。
3. 教師提問：檢核學生是否能說出分針走 1 小格是 1 分鐘，分針走 1 大格是 5 分鐘。  
並且發現能利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻

#### 六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：

1. 觀察教師是否有關注到每個學生的學習狀況與表現。
2. 教師的教學內容是否有掌握重點？是否符合教學目標？
3. 教師的班級經營及上課氣氛。

#### 八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_\_110\_\_年\_\_10\_\_月\_\_11\_\_日

地點：\_\_二乙教室\_\_

## 芬園國小 110 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	陳玲雪	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學科
回饋人員	曾鈺淳、江佩蓉				
教學單元	第 4 單元 幾時幾分	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	110 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日	地點	<u>二乙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師能善用教具與活動設計，深入淺出歸納教學重點。
- 2 透過遊戲和分組競賽，提升學習動力與成效。
- 3 師生互動良好，且同儕會互相支持鼓勵，營造溫馨的學習環境與氣氛。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師在設計課程和執行時，要注意時間的分配與掌控。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- 1 透過教學觀察，互相交流班級經營之道，以期讓學生專心有動力，營造溫馨的班級氣氛。
- 2 共同研討跟課程有關的教學遊戲與分組競賽活動，以激發學習動能。
- 3 彼此研討課程，互相交流教學妙方，讓教與學都更有成效。

四、教學者的自我省思:

1. 教學過程能掌握課程重點。
2. 班級氣氛融洽，能激發學生的學習動機與熱情。
3. 時間的分配可再做調整，可把分組遊戲完整的移到下一堂數學課再進行。

# 芬園國小 110 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年乙班	觀察時間	110 年 10 月 8 日 第一節
教學科目	數學科	教學單元	第 4 單元 幾時幾分
教學者	陳玲雪	觀察者	曾鈺淳、江佩蓉



邀請學生操作與說明



邀請學生擔任助教，操作與講解



講解、提問並歸納重點



再次歸納、提問，觀察學生的回應



歸納重點並進行遊戲布題



賓果遊戲題目張貼完成