

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝孟蓁 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、社、綜合
回饋人員：黃瓊慧 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、社、綜合
備課社群：數學領域 教學單元：南一版三上數學第四單元 幾毫米
觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 18 日 地點：南郭國小三年八班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 20 日 地點：南郭國小三年八班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

N-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

N-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

N-3-12 長度:毫米。實測、量感、估測與計算。單位換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在二年級上學期已學過以公分為刻度單位的工具，測量物品。

這班級的學生學習較為分心，專注力的維持較弱，需要更多的教學技巧來吸引學生的目光。

三、教師教學預定流程與策略：

1.先複習 2 年級學過的長度概念。

2.回想公分這刻度的記法和讀法，並知道一公分的長短。

3.拿出事先準備的長尺和積木，讓學生討論一個積木的長是多少公分？一個積木的寬是多少公分？讓學生實際操作並討論，並帶出毫米和公分的不同。

4. 拿出事先準備的長尺和 50 元硬幣一枚，讓學生討論一枚 50 元硬幣的厚度是多少毫米？二枚 50 元硬幣的厚度是多少毫米？讓學生實際操作並討論。

4.歸納公分和毫米的差別與關係。

四、學生學習策略或方法：

1.透過動手操作，體驗公分、毫米的實際長度概念。

2.經由討論，歸納出 1 公分=10 毫米。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、

角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 課堂中問答：有關公分、毫米的定義，及公分、毫米的關係。
2. 實作評量：希望學生能透過動手測量，體驗公分、毫米的實際長度概念。
3. 小組討論：經由討論，歸納出 1 公分=10 毫米。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年10月22日

地點：南郭國小三年八班教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝孟蓁</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜合</u>					
回饋人員： <u>黃瓊慧</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜合</u>					
教學單元： <u>南一版三上數學第四單元 幾毫米</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	1 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師：日常生活中有哪些東西，是用毫米來量長度？ A-2-3 給 1 分鐘，請 3 號學生發表他觀察到的日常生活中能用毫米來量長度的物品。 A-2-4 4 號學生能回答出米的長度約 4 毫米。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 請全班學生將直尺拿在右手，數學課本拿在左手並測量出課本的厚度。 A-3-3 教師行間巡視，學生指出尺上的刻度，答對者，老師給予口頭正增強。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師抽籤點名 10 號學生回答 2 個 10 元硬幣的厚度是幾毫米？ A-4-2 12 號學生回答正確，老師就立即給與予正向的稱讚。如：回答很棒 A-4-3 行間巡視時，會針對學習薄弱的學童，在旁直接一對一教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 請 25 號學生學習不專心時至前桌學習。加強師生一對一指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 只要學生回答正確，老師即給予正向的言語回饋。如：很棒、很厲害。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝孟蓁 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、社、綜合

回饋人員：黃瓊慧 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、社、綜合

教學單元：南一版三上數學第四單元 幾毫米；教學節次：共4節，本次教學為第1節

回饋會談日期：110年10月22日地點：南郭國小三年八班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程清楚且流暢：先複習舊經驗，使學生進入狀況。再使學生觀察自己的立體圖形，經由自己的觀察來理解角柱的構成要素兼之關係。
2. 師生默契良好：當老師說注意時，學生皆可雙眼看黑板並停下手邊工作。老師抽籤詢問學生時，學生皆會專心等待是否會抽到自己，並回答問題。
3. 師生間營造支持與合作的氛圍：當學生回答不出來時，老師會給予鷹架，並引導其回答出問題，不會指責。並鼓勵學生回答自己的想法，並無硬性規定答案只有一個。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師讓學生自己在操作上的時間太短，導致大部分的歸納都是老師講，學生被動接受。建議學生自我觀察的時間可以再加長，讓學生統整出公分和毫米的概念，想信這樣學生印象會更深刻。A-2
2. 課堂最後，開始有分心行為的學生出現。如玩筆、發呆……，老師口頭提醒，但為了顧全班上其他的孩子和跟上教學進度，該生一下子又分心了。建議老師可以多請此生回答問題，或是行間巡視時多在旁引導，在不影響上課流程、進度的前提之下，與此生互動。B-1

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	諮詢資深教師	詢問同學年資深何老師，如何能多讓學童獨立學習，而不是老師一昧的填鴨式教學，達到此目標時還能不影響教學進度。	同學年資深教師	111/01/20

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

在這堂課學習到孟蓁老師對學生的包容與耐心，針對不同學習程度的學生能給予不同的鷹架。例如後段學生，老師除了注意到其學習吸收度，並適時的加強其自信心，像是抽問該生問題時會故意挑選簡易的題目，如該生答對並給予高度的讚賞。在此讓我學到老師教學的仁心，對每位學生一視同仁，不放棄每一位孩子。這種教學熱誠讓我獲益良多。