

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：謝育書 職稱：設備組長
3. 日期：自 11 月 3 日(星期三)10 時 15 分起，至 11 時 00 分止
4. 備課內容：科目：資訊科技，年級：8 年級，單元名稱：陣列程式\_成績計算
5. 備課主持人：校內老師 校長 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

1. 討論的時間是足夠的
2. 討論的場地有助於對話
3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
4. 討論時有外校的老師參與
5. 討論時有學者專家參與
6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

1. 運用各種資料診斷學生的學習
2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
6. 實施公開授課後研討
7. 分享教學研究
8. 其他（請說明）

### 三、學習活動設計狀況

- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

#### ●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說……

共備教師回饋：

變數的概念，較不易透過生活經驗中觀察到，建議強調陣列及變數運用索引取值得概念，並於每次迴圈變動，提醒學生觀察逐次變動的數值，以強化變數的概念。

被觀課教師回饋

因學生對於變數賦值的概念較不熟悉，程式中『=』與數學的等於概念並不相同，賦值是指透過運算後，將右邊的數值，設定到左邊的變數中。因此，在教學過程中，須對學生強調並透過實作，從中觀察變數的改變。

教師簽名：\_\_\_\_\_

謝育堯

# 彰化縣鹿鳴國中 110 學年度觀議課記錄表

教學對象： 2 年 6 班 授課者： 謝育書 觀課日期： 110 年 11 月 5 日 (第 5 節)

學習領域： 資訊科技 課程名稱： 3-2 陣列程式\_成績計算 觀課者： 黃天韻

## 1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：電腦教室座位(依座號入座)

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		V			
2	課堂學習常規	V				

## 2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。	V					
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。		V				
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。		V				
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。	V					
5	運用多元的評量和評量工具。		V				

## 3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	V				
2	對話切合學習主題	V				
3	踴躍回答所提問題		V			
4	相互鼓勵合作協助		V			
5	主動分享積極發表		V			

## 4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

- [1] 有問題或新的發現會主動舉手跟老師討論，老師提問有幾位同學會踴躍回答。
- [2] 同學都很安靜的操作 scratch，組裝自己的程式。
- [3] 學生會跟坐在左右的同學討論對照。

## 5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與內省)

- [1] 輸入成績從循序的指令編排，引導學生觀察可運用迴圈，但沒加強陣列運用索引取值，以及索引在每次迴圈變動的目的(利用索引逐次改變，取陣列中索引項的值)。
- [2] 課堂中會適當停下操作，給予學生實作，並巡視學生操作，適時給予協助。
- [3] 用連加當例子運用螢幕標示框畫 2 項相加過程，清晰明瞭，但加總程式可用連續長加方式實作，應向學生說明為何採用「總分」設定為「總分」+第 n 項」的方式。