

## 110 學年度彰化縣內安國小教師專業發展

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蕭國助 任教年級：五 任教領域/科目：健體、綜合  
回饋人員：劉妙芯 任教年級：三~五 任教領域/科目：藝術、綜合、閱讀  
備課社群：                     (選填) 教學單元：第三單元 田徑跑跳接 第1課 跑跳變化多  
觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 2 日 地點：圖書室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 9 日 地點：操場

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.了解各種跑跳活動的動作要領。
- 2.熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強迅速敏捷的運動能力。
- 3.從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。
- 4.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。
- 5.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已學會跳繩、抬腿跑等跑跳基本動作。
- 2.會打節拍。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.準備活動
- 2.引起動機
- 3.發展活動-「我的學習小撇步」發表
- 4.總結活動

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.參與討論及實作
- 2.口頭發表及提問

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭評量：能做出各項跑跳動作，以及說出正確的學習方法。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月11日

地點：圖書室

表二、內安國小學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目 健體 教師 蕭國助 觀課班級 五年級  
 授課內容 田徑跑跳接(跑跳變化多) 觀課日期 110.11.9 觀課者 劉妙芯

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？ 1-4 全班學生是否專注學習？	1-1 在操場上課，環境熟悉，學生感到自在，是個安心學習的環境。 1-2 同學熱烈參與活動，教師能即時回饋，讓學生得到強化的機會。 1-3 教師適時提出問題，由學生解答，並讓其他同學補充說明，充分營造聆聽學習的環境。 1-4 學生專注學習，並適時回饋給教學者，讓教師能充分了解學生的學習狀況。
2 學生學習動機與歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否互相協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？（如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	2-1 教師的眼神不停關照全班同學，確認同學是否認真學習。 2-2 同學能關注別人的動作過程，並指出不正確的地方。 2-3 同學能互相協助並討論各項動作要領。 2-4 學生積極參與學習，除了認真執行各種跑跳練習，並能適時針對課程內容提問。 2-5 同學可以將音樂節奏融入動作學習，讓學習更有效率。
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰 jump（伸展跳躍）的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習？	3-1 學生認真練習各項跑跳動作，並能針對有疑問的地方提問尋求解答。 3-2 部分同學肢體協調性較不足，鼓勵其減緩動作速度，跟不上進度，無法參與討論。 3-3 學生會根據前面的學習內容，搭配節奏並融入自己的設計，變化出有創意的跑跳動作。 3-4 學生在開始前先模擬動作過程，過程中不斷注意動作的正確性，完成動作後能與同學討論精進的策略，顯示學習思考程度已經深化。 3-5 適時給予鼓勵，正增強學習效果，學生更樂於學習。

表三、觀課後回饋紀錄表

觀課的心得和學習	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教學流程順暢，教師利用線梯將簡單的跑跳動作加入各種變化元素，提升運動的樂趣。</li><li>2. 教師在活動進行前，能透過清晰的解說與示範，讓學生了解跑跳動作的要領。</li><li>3. 在教學過程中，能適時讚美與鼓勵學生的表現，並能及時指出學生錯誤的地方，讓學生有立即修正的機會。</li><li>4. 教師指導學生將課堂上學到的跑跳動作搭配節奏，並融入自己的設計，變化出有創意的跑跳動作。</li><li>5. 透過重點歸納強化學生對課程的印象，並能讓學生對跑跳的優缺點得到再次的強化與改進的機會。</li><li>6. 建議帶操學生能站在跑道上，其餘學生位置後移，讓活動空間更加安全。</li></ol>
----------	--