

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	黃玉玲	任教 年級	一年級	任教領域 / 科目	閩南語
觀課人員	歐小鈴				
備課社群 (選填)		教學單元	第四課 鳥仔		
觀察前會談日期	110年11月15日	地點	106教室		
<p>一、課程脈絡</p> <p>(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。)</p> <p>(一)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能正確用閩南語朗誦課文。 2、能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3、能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 4、能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 <p>(二)學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生具備對生活週遭常見動物的認識。 2、學生具備聽懂、會說生活中常用閩南語打招呼詞句的能力。 3、學生已有玩九宮格遊戲的經驗。 <p>(三)教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、引導學生透過角色扮演找朋友遊戲，學會用閩南語打招呼。 2、透過九宮格遊戲，進而了解動物的特 		<p>二、觀察焦點及觀察工具</p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、小朋友能主動發表並踴躍參與課堂上的學習活動。 2、觀察的重點在於學生玩九宮格遊戲時，能聽懂老師說的題目轉化成答案找出圖卡並說出正確答案。 			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

性並能說出動物名稱。

- 3、與學生討論愛護動物的方法，分享自己愛護動物的行為。
- 4、鼓勵學生培養愛護動物的情操。

(四) 學生學習策略或方法：

- 1、學生能選出自己最喜歡的動物圖卡，模仿其特性，主動去尋找其他動物朋友，並用閩南語交談。
- 2、讓學生透過九宮格遊戲統整這課所學，找到動物圖卡並說出正確名稱。
- 3、學生能說出愛護動物的方法，分享自己照顧動物的經驗。

(五) 教學評量方式：

- 1、透過角色扮演找朋友相互間的交談進行口頭評量及觀察評量，以了解學生的學習成效。
- 2、透過九宮格遊戲學生能認真參與，聽懂老師說的語句找出圖卡並回答，進行遊戲評量及口語評量。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：110年11月18日9時30分
2. 地點：106班教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：110年11月19日13時30分
2. 地點：106班教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	黃玉玲	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	閩南語
觀課人員	歐小鈴	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	國語數學生活
教學單元	第四課 烏仔	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察 / 公開授課	110年 11月 18日	地點	106班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、老師口頭示範：喵~喵~你好，我是貓仔。、啾啾啾(模仿小鳥飛)你好，我是烏仔。(A-2-1) 2、老師提問：啥物動物早起天光會叫咱起床？佢一種動物親像人，閣會佇樹仔頂晃來晃去？找出正確圖卡並回答(A-2-3) 2、完成課本題目"聽看覓"老師念題目，學生能仔細聆聽，並在課本上作答，老師再公布正確的答案做統整。(A-2-2)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、九宮格統整遊戲讓學生透過思考與回答，「做中學」進行遊戲及口語評量。(A-3-2) 2、角色扮演找朋友時，老師在行間巡視，觀察學生的對話狀況，並適時教導說法。例：失禮，我毋是刁故意的。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、老師根據學生色扮演對話內容，了解學生對本課動物的認知及禮貌用語的運用是否正確無誤。(A-4-1) 2、學生能正確拿出圖卡並明確說答案，老師再針對學生的回答給予回饋。(A-4-2)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3、老師在課本題目公布答案的過程中，將學生的認知錯誤或未思考到的部分予以再次詳細說明。(A-4-4)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、老師在進行各活動前先明確說明遊戲規則及玩法，活動進行時務必尊重每位發表分享的同學，要能專心聆聽他人之發言並尊重別人的想法。(B-1-1) 2、學生不敢去找朋友對話時，老師能適時走過去引導示範。當學生不會用閩南語交談而說國語時，老師能協助礁島閩南語說法後再請學生練習說(B-1-2)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、教室的空間寬敞，在進行角色扮演找朋友對話時不會太擁擠，也有利於老師的行間巡視，以便適時引導學生之間的交談與互動。(B-2-1) 2、老師注重孩子的禮貌教育，角色扮演找朋友交談時，要先有禮貌打招呼，活動間不小心碰撞到要會說對不起，交談完要離開時會說再見，希望將學會的閩南語禮貌用語適時講出來，藉此正向加強朋友間友好關係。(B-2-2)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師	黃玉玲	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	閩南語
觀課人員	歐小鈴				
教學單元	第四課 鳥仔				
回饋會談日期	110年 11月 19日	地點	106班教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>（一）教學之優點及特色</p> <p>1、 班上的小朋友對於常見的動物有先備知識，所以老師在玩九宮格遊戲時，孩子都能專注聆聽、理解題意找出圖卡。</p> <p>2、 老師透過行間巡視的方式跟學生的互動良好，上課氣氛和諧。</p> <p>3、 學生對於發表與分享愛護動物行為非常踴躍，學生們表現得落落大方，大部分的小朋友也都能言之有物。</p> <p>（二）教學待調整或精進之處</p> <p>1、老師宜再事先明確建立找朋友交談的使用語言，讓學生更準確掌握說法，使教學活動更為流暢。</p>		<p>二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）</p> <p>1、 在小朋友們進行找朋友交談活動或發表分享時，能將所知所學透過對話、發表，做統整性的表達。</p> <p>2、 透過九宮格遊戲運用做中學，引導學生思考、歸納找出正確答案再說出，達到統整學習目的，了解學生的學習程度。</p>			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

<p>三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>1、 可以設計一張精簡扼要的學習單，讓一年級的小朋友在課堂上透過分組討論後各自完成。</p> <p>2、 老師可以搜尋網路上相關的動物影片在課堂上播放，透過老師的引導，讓小朋友知道生活中其他的動物，以便激起小朋友對愛護動物正確觀念。</p>	<p>四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）</p> <p>在進行下次相同單元內容時，可先試著請學生上台模仿動物行為，或猜謎的方式，讓同學猜猜看，加深對動物特性的理解。</p>
--	--

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 5. 觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。 	
表 2、教學觀察/公開授課工具	表 2-1、觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 	
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 	
其他注意事項		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 	