

公開觀課省思

教學輔導日期	110年11月10日	教學單元主題	社會領域——珍愛水資源
備觀議課的啟發	<p>我學到的是…</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在社會領域教學中，如何連結生活環境議題，培養學生關心自身環境，愛惜所擁有的一切。 2. 在表達自己想法的方式中，除了口頭發表、紙筆紀錄，分組合作、實作是一個得以發揮互助、合作精神的方式，也可以藉此激發更多可能性。 3. 教學內容融入今年年中陷入的缺水危機，更能激發學生的學習動機。 	教學應用	<p>我想要應用於教學現場的是…</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學現場中增加多元的教學教材，以活化教學技巧，增強學生的學習興趣。 2. 引導多元的評量方式，不再只侷限在總結性評量。 3. 尊重學生對於問題的不同看法，並能給予學生更多觀點去探討校園營造的議題。
後續教學應用情況	<p>後續的教學應用情況…</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在進行課堂教學後，如何評量學生是否真正學會？除了課堂上的分享、問答之外，團隊的合作、想法的提出，都應讓學生充分進行發表。 2. 透過此一課程的教學，希望學生能更關心自己學習的校園、覺知氣候變遷會對環境造成衝擊，進而具備善用儲存水資源的方法與愛惜水資源的習慣。 	學生反應、成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連結學生舊有習得的知識與生活議題，學生在上課時顯得興趣盎然。 2. 學生實際操作針對因不同鋪面時，水的滲透方式與時間的差異，學生能察覺其中的差異。 3. 進行分組實地勘查校園地表鋪面與分類時，可觀察到學生積極投入的態度。
教學後記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學前充分的準備，才能在實際教學過程中得以胸有成竹的面對學生的提問與提問，成為一堂有效的教學。 2. 在教學中，如何培養學生關心居住地方社會、自然與人文的變遷，關注生活問題並能思考、實踐有效的解決方案？建立社會關懷、具備省思能力，應是教師給予學生一個最大的禮物。 3. 在地表鋪面的分類說明上，應更清楚說明與分辨其中相異處，方能讓學生確實掌握不同鋪面所造成的影響。 4. 學生進行實地勘查校園地表鋪面與分類時，應與教師進行協同教學，才能確實從旁給予學生協助、觀察學生的參與度或解決學生所遭遇的困難。 		
教學照片			
			
<p>文字說明:教師進行地表不同鋪面的分類。</p>		<p>文字說明:透過學校現況地籍圖說明學校的地勢分布與地表鋪面分布。</p>	



文字說明：學生分組進行勘查校園地表鋪面與分類。



文字說明：學生實際操作針對地表不同鋪面時，水的滲透方式與時間的差異。