

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教 年級	1-6	任教領域 /科目	語文、數學、 自然、社會、 健體
授課教師	蕭佑任	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		面積	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 18 日 11:20 至 12:00		地點	多元班教室(一)	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 22 日 07:55 至 08:35		地點	多元班教室(一)	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>核心素養</u></p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p><u>學習表現</u></p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>三位學生具備加減法的基礎能力，有基本形狀、空間概念能力，在題目的唸讀與題意理解的部分需要人協助，上課時學習動機、專注力較弱，需要人提醒。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.使用白色小積木鋪排圖形，並點數使用數量
- 2.介紹白色小積木的每一面為 1CM^2
- 3.以白色小積木測量各圖形的面積
- 4.在學習單上畫出老師出題的面積

四、學生學習策略或方法：

透過實體物動手實作的方式讓學生能引起動機

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

採用多元評量，包含口語評量、實作評量等方式，並藉由實作活動提升學生的注意力。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2、A-3、A-4、B-1、B-2

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 22 日 12:40 至 13:20

地點：多元班教室(一)

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教 年級	1-6	任教領域 /科目	語文、數學、 自然、社會、 健體
授課教師	蕭佑任	任教 年級	3	任教領域 /科目	數學
教學單元	面積	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 22 日 07:55 至 08:35		地點		多元班教室(一)
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教材呈現順序得宜，學生可以循序漸進學習 2. 讓學生以動手排格子、數格子到畫格子來做練習，提供許多精熟內容的機會 3. 進行活動後，有歸結白色積木每一面是 $1\text{cm} \times 1\text{cm}$ 是 1cm^2			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 列出 cm 、 cm^2 、 cm^2 的比較，釐清經常會寫錯的寫法 2. 指導學生數格子的策略，可以畫掉或寫上數字			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 採用問答、實際操作與紙筆評量的方式來評估學生的學習成效 2. 學生在畫格子設計不同的圖案時，有及時提醒學生要將格子畫滿			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	清楚明確的指令提醒學生課本放旁邊、不用拿筆等			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氣氛良好，讓學生願意勇於嘗試提出答案			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教 年級	1-6	任教領域/ 科目	語文、數學、 自然、社會、 健體
授課教師	蕭佑任	任教 年級	3	任教領域/ 科目	數學
教學單元	面積	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 22 日 12:40 至 13:20		地點	多元班教室(一)	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 先讓學生自己在座位上嘗試，老師再將三位學生的答案寫上黑板，當學生發現自己與別人的答案不同時，學生自己會去重新數算確認。
2. 當學生提出一些迷思、錯誤概念時，老師能夠很快地去釐清，如：學生提出面積單位 1 公升，老師有立即說明澄清。
3. 老師列出 cm^2 、 cm_2 、 cm^2 的比較，釐清經常會寫錯的寫法

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可準備每位學生一個小盒子或容器擺放白色積木，比較好發放跟收拾
2. 學生 O 翰數格子時，唸的單位是公分，可以提醒他一個格子是 1 平方公分，公分是長度單位

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內教師分享教材編輯的要領	校內特教教師	111.10
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內教師討論評量活動的回饋	校內特教教師	111.10
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

課堂的學習氛圍營造良好，可以想見平日上課時，老師給予學生嘗試的空間，讓學生勇於講出自己的答案，且老師將學習的主動權還給學生，在黑板上寫出三個學生的答案，讓學生自己發現與其他同學不同時，是自主的去驗算再練習一次，很值得學習！

