



## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能大致分辨喜、怒、哀、樂等情緒。
2. 能知道自己也會產生不同的情緒，也有經驗體驗過他人的各種情緒。
3. 意識到許多事情開始由自己獨力完成，可以不再需要靠大人協助。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一) 引起動機：

1. 利用電子書的四格圖片，詢問學生，這個小朋友怎麼了？如果是你，你的情緒跟他一樣嗎？如果一樣，可以說說看那個情緒叫做什麼？如果不一樣，那個情緒又叫做什麼？
2. 請學生分享，遇到心情不好的時候，會做些什麼事情，讓自己心情變好呢？
3. 播放「手掌圖製作創意影片」

### (二) 操作探索：

1. 回顧上一堂課在課本 P. 37 寫下可以「讓自己心情變好的事情」，讓學生恢復記憶
2. 老師發下空白手掌圖給學生
3. 請學生將課本所寫的那五件可以「讓自己心情變好的事情」，抄在手掌圖上
4. 開始塗鴉、創作

### (三) 綜合統整：

1. 說出自己的感受是需要勇氣的，提醒學生可以藉由自己喜歡做的事情緩和情緒或做些補救，就在你的手掌心，可以做得到。
2. 上台分享自己的作品。
3. 請學生互相欣賞別人作品。

## 四、學生學習策略或方法：

一. 注意策略：用心傾聽注意事項，並將注意力集中在課本上。

(1) 依指示先坐著等待老師發放的手掌圖紙。

(2) 依指示至教室後方鐵櫃拿取著色工具。

二. 記憶策略：回憶上次心情很好的時候，發生了什麼事嗎？

(1) 請學生分享昨日(周末)有沒有去哪裡玩。

(2) 除了手掌上的五件事情，可不可以寫更多可以讓自己心情變好的事。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問 2. 個人發表 3. 學習單

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月16日

地點：一年一班教室

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：楊棠雁 班級：一年一班 科目：健康 日期：110年11月15日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 善用媒體，清楚呈現本堂課的重點內容。 2. 提問時音量適中，明白說明題意，引導學生回答。 3. 對於學生創作，適當給予回饋，使其獲得正向鼓勵。	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	觀課教師簽章：  林惠怡	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

《公開授課教師省思》

1. 初進教室時，學生專注度無法快速聚焦，但運用媒體及提問後，抓回注意力即改善。
2. 可適時「停頓、等待」讓學生有時間思考消化、理解，並且可以重複問句、加重音量、放慢關鍵字，如此一來學生才不會總是「比快」舉手，但答案偏題。

教師簽章：\_\_\_\_\_ 楊棠雁

## 彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>楊棠雁</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>				
回饋人員： <u>林惠怡</u> 任教年級： <u>一年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>語文 (選填)</u>				
教學單元：教學節次：共 <u>二</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節				
回饋會談日期： <u>110年11月16日</u> 地點： <u>一年一班教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 善用媒體，聲音宏亮清晰，學生能明白題意，並且有效引導。				
2. 學生對於自己的「心情好事件」分享踴躍，秩序控管得宜。				
3. 教師鼓勵學生勇敢分享，也教導學生應尊重他人發言時專心聆聽。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 可再多一些預備時間讓學生展示作品，並欣賞每個人的作品。				
2. 動作較慢的學生，教師可適時在旁引導協助，讓整體教學時間更有效率。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
運用有效教學技巧	諮詢資深教師	觀察校內林惠怡老師教學技巧，並參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群。	林惠怡、班群教師	111年5月
建立有助於學習的班級常規	研讀書籍	研讀書籍「溫和且堅定的正向教養教師聖經：班級經營的有效工具，讓孩子在情緒、人際與課業都成功」遠流出版(出版日期：2021/03/26)	林惠怡、班群教師	111年5月

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

棠雁老師善用媒體教學並且能清楚呈現此堂課程的重點，在正式進入新課程之前會回顧上次的課程內容，藉由提問，讓學生能快速聚焦。在製做手掌心作品時，有少數學生忘了攜帶著色工具，棠雁老師藉此教育學生「向別人借東西的禮儀」；且對於學生的創作皆能給於適當的回饋，使其獲得正向鼓勵。

## 彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：110 年 11 月 15 日，第三節

二、公開授課者：楊崇雁 老師

三、公開授課學班級：一年一班

四、公開授課領域、單元名稱：【南一】版、【健康與體育】領域、第【三】單元

五、公開授課照片紀錄：



內容  
敘述

手掌圖製作講解



內容  
敘述

教師提出問題，學生發言  
情況



內容  
敘述

電子設備與板書搭配使用



內容  
敘述

作品欣賞與展示