

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110年11月2日

學校：彰化縣螺青國小

班級：四年甲班

教學者姓名：許孝麟

觀察者：賴宗岳

學習領域/科目：數學

單元：整數四則計算

教學節次：共四節 本次為第一節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				教師指依因材網供學生自學，並設計題目於學習單找出學習難處。	
	學生紀錄並整理學習的內容	✓		✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓					
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			學生初次進行分組教學，教師適當引導，小組討論尚稱熱絡。	
	組員合作解決學習的困難		✓					
	組員合作展示學習的成果			✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果			✓			組間互學發表學生較不熟練，但教師能適切引導。	
	各組相互提出問題及不同意見			✓				
	依據它組的意見修改本組答案			✓				
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師總體的回饋對應學習目標。	
	教師根據學生難點給予回饋		✓					
	教師進行學習總結及延伸			✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	學生依據學生學習難度調整學習內容。
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生先備經驗有迷思概念，教師能導入澄清。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教師能針對學生學習難點進行導入並總結延伸。
4. 教師引導學生自主學習			✓		在自學流程中充分引導學生自學運作順暢。
5. 教師善用數位學習平臺			✓		教師能依照學生報表，找到孩子迷思概念與差異性。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能使用因材網自學，熟悉操作模式。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	課堂氛圍良好，小組討論熱烈，老師營造正向的學習環境。

(三) 綜合意見

- (1) 教師掌握四學的流程，從自學、共學、互學、導學進行順暢。
- (2) 課堂設計能充分達到「以學定教」，以及自主學習三不教原則（學生已學會、透過自學以及小組合學習學會、現階段學不會的）去設計。
- (3) 教師能掌握並告知學生學生學習目標（幫助孩子定標），並於課後進行總結回饋。
- (4) 教師能將學生自學內容與課堂進行連結。
- (5) 課堂氛圍營造良好。
- (6) 建議老師在指派小組任務時的詳細說明指導語，並掌控討論時間。
- (7) 組間互學可善用不同模式，培養孩子發表能力。



# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110年11月2日

學校：螺青國小

班級：四甲

教學者姓名：許孝鹿舜

觀察者：廖怡婷

學習領域/科目：數學

單元：第六單元 整數四則計算

教學節次：共\_\_節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓					
	學生紀錄並整理學習的內容					✓		
	學生找出學習困難的地方					✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓					請學生設計題目， 組內會相互討論， 給指導。
	組員合作解決學習的困難		✓					
	組員合作展示學習的成果		✓					
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓					組間分享後， 透過教師提問， 讓其他組給予 回饋，釐清迷思。
	各組相互提出問題及不同意見		✓					
	依據它組的意見修改本組答案					✓		
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標		✓					
	教師根據學生難點給予回饋		✓					
	教師進行學習總結及延伸		✓					

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	利用因材網自學, 完成任務。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

教師導學讓學生更快速進入課程，  
組內及組間互學互動良好。

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期： 110 年 11 月 2 日

學校： 螺青國小 班 級： 四甲

教學者姓名： 許孝廉 校長 觀察者： 李朝基

學習領域/科目： 數學 單 元： 六

教學節次：共 2 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺： 因材網  學習拍  酷英  均一  學習吧  PaGamO  其他： \_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生皆能預習內容 完成教師指派預習 功課。	
	學生紀錄並整理學習的內容		✓					
	學生找出學習困難的地方			✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			小組內互動良好合作 完成任務，並解說 答案。	
	組員合作解決學習的困難			✓				
	組員合作展示學習的成果		✓					
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				學生能充份理解 題方式，並可使用 橫式、括號解題。	
	各組相互提出問題及不同意見			✓				
	依據它組的意見修改本組答案			✓				
教師導學 (個人、小組全 班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師切合學習目標 解決學生學習盲點 並適時回饋和總 結。	
	教師根據學生難點給予回饋		✓					
	教師進行學習總結及延伸		✓					



(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	針對教學重點給予提示, 說明
2. 教學連結學生先備知識				✓	教學設計連結學生已有先備知識.
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	針對學生善用直式解題, 引導到橫式列式解題.
4. 教師引導學生自主學習			✓		小組、自學、共學達到學習目的
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師設計因材組讓學生展現先預習再上課課題
6. 學生善用數位學習平臺			✓		先用因材組預習, 及了解學生先備知識.
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生小組互動良好, 互學學習.

(三) 綜合意見

教師先用因材組、學習單, 了解學生起點作為先備知識, 從中找出學生學習盲點及習慣進而導入學習重點及教學目標。最後總結今天重點... 小組間討論、共學、互學的引導, 孩子很快進入狀況。

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110年11月2日

學校：螺青國小 班級：四甲  
 教學者姓名：許孝鹿 觀察者：謝智峰  
 學習領域/科目：數學 單元：六  
 教學節次：共    節 本次為第2節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：                    

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				
	各組相互提出問題及不同意見		✓	✓			
	依據它組的意見修改本組答案			✓			
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

△引導學生自主學習,組內共學,讓學生發現學習的盲點並加以澄清

△班級學習氣氛良好,組內討論熱烈



# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110年11月7日

學校：螺青國小

班 級：四甲

教學者姓名：許孝麟

觀察者：林淑玲

學習領域/科目：數學

單 元：第六單元 整數四則計算

教學節次：共    節 本次為第7節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：                    

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓					
	學生紀錄並整理學習的內容					✓		
	學生找出學習困難的地方					✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓					學生起先會先自己 完成任務之後才進 行組員間核對與 討論。
	組員合作解決學習的困難			✓				
	組員合作展示學習的成果		✓					
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓					各組分享成果,過程中 各組積極提供 意見,熱絡參與 分享過程。
	各組相互提出問題及不同意見		✓					
	依據它組的意見修改本組答案		✓					
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標		✓					
	教師根據學生難點給予回饋		✓					
	教師進行學習總結及延伸		✓					

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	學案是依學生自學後評量結果設計採用“以學定教”的方式。
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師展示學生自學後，每在練習題(檢核點)出現的迷思，進行討論
6. 學生善用數位學習平臺				✓	利用因材網自學完成任務。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	課堂中組員分工合作並能接納不同意見並給建議且指導同組反應慢的學生。

(三) 綜合意見

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110年11月2日

學校：螺青國小 班級：四甲  
 教學者姓名：許孝慶 觀察者：蘇怡芳  
 學習領域/科目：數學 單元：六

教學節次：共    節 本次為第2節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：                    

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				有看到學生第一堂課的學習單~	
	學生紀錄並整理學習的內容					✓		
	學生找出學習困難的地方					✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				組內氣氛融洽。 互相合作 ★自己先作答再討論	
	組員合作解決學習的困難			✓				
	組員合作展示學習的成果		✓					
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果				✓		未能發現答案不同 第三組 方法一 未觀察到組間互學	
	各組相互提出問題及不同意見				✓			
	依據它組的意見修改本組答案				✓			
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師說明模式 書寫方式並請學生 做延伸學習(布題)	
	教師根據學生難點給予回饋		✓					
	教師進行學習總結及延伸		✓					



(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	併式. 指數先算
2. 教學連結學生先備知識				✓	大部分學生能知道指數先算
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	調整教學進度 (學生不善於模式列式) 以先教
4. 教師引導學生自主學習				✓	引導組內共學 (大部分學生自己寫自己的)
5. 教師善用數位學習平臺	✓				本節課未觀察到.
6. 學生善用數位學習平臺	✓				本節課未觀察到.
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	互相討論氣氛融洽

(三) 綜合意見

教師能掌握本節課的學習重點, 學生討論時氣氛融洽。  
唯某些組別學生多個自書寫自己的學習單, 較沒做到互相討論。  
教師在學生討論時行間巡視引導學生討論。