

觀察前(共同備課)會談紀錄表

教學時間：110年9月30日 14:20 -16:00 教學年級：五年級 教學地點：視聽教室

教學單元：第3單元 教材來源：南一版第九冊

教學者：游美雯 觀察者(共備者)：蔡易唐

觀察前(共同備課)會談時間：110年9月23日 13:30

一、教學目標：

1. 經由活動讓成員培養團隊的溝通協調。
2. 在活動中體認團隊共同完成活動之重要性。
3. 每個團員能夠藉由協助、鼓勵支持來幫助其他團員一同完成任務。
4. 每個團員均可以體會自己在完成團體任務上分工和付出的重要性。

二、學生經驗：

遊戲是學生每日的生活之一，只要玩，就能動。在遊戲中他們獲得不同的經驗，孩子會勇於嘗試、積極投入。

三、教學活動：

1. 引起動機：

各位夥伴，現在我們要到鱷魚潭的對岸，找尋寶藏，但是，鱷魚潭以躲藏兇猛的鱷魚讓人聞風喪膽，我們必須透過唯一的器材-紙船-到達對岸，小心喔！當沒有腳踩在紙船上面時，可惡的鱷魚就會把紙船吃掉，還有，如果有團員掉入鱷魚潭中，他就會馬上被鱷魚吃掉，無法到達對岸。現在開始我們的任務吧！

2. 教學活動：

- (1). 發給小組成員一人一個紙船。
- (2). 每個人從起點一個個渡過鱷魚潭到達終點。(說明起點終點位置)
- (3). 鱷魚可以由觀察者或是領導者擔任。
- (4). 進行途中，紙板若是空的，鱷魚會取走紙板。
- (5). 若是有人跌落潭中，便被鱷魚吃掉，退出活動。
- (6). 最後看各組有多少人安全的到達對岸。
- (7). 等到第一回合到達終點後，圍坐成一圈進行分享與討論。
- (8). 成員在討論如何更有效率的完成任務後，進行第二回合的挑戰。
- (9). 在成員完成第二次任務後，進行反思討論。

3. 綜合活動：

- (1). 在渡鱷魚潭的過程中，你們發生什麼困難？團體成員後來如何解決的呢？
- (2). 看到有人讓自己的紙船被鱷魚吃掉，你們有些什麼想法呢？
- (3). 如果有成員沒有紙船，你們是怎麼處理的？
- (4). 整個團體在進行中，你覺得你自己可以做些什麼來幫助團體達成任務？

四、班級經營手法：

把全班異質分為2組，各組要團隊合作才能贏得勝利。遊戲過後還有反思，學生要思考帶領全班遊戲的過程中，有哪些需改進。透過遊戲，學生會思考表達自己的意見才能讓人了解遊戲規則，程度好與程度差的學生，都願意投入，參與討論、提供點子，人人都有事做。

五、教學評量方式：

參與討論、口頭發表、實作表現、態度檢核

公開授課觀察表

公開授課觀察表

學校名稱： 大西國小
 教師姓名： 游美雯 任教年級： 五 任教科目： 綜合活動
 課程名稱： 南一版第九冊第3單元 課程內容： 勇渡鱷魚潭
 觀察日期： 110.9.30 觀察時間： 14:20 至 16:00 觀察者： 蔡易唐

| 觀察檢核 重點 | 檢核規準 | | | | 記錄內容 |
|------------------------|----------|----|----------|---------|-----------------|
| | 值得 推薦 | 達成 | 部份 達成 | 未出 現 | |
| 關注教師教學內容 | | | | | |
| 1. 使用有助於學生學習的教材 | ✓ | | | | 學習教材深入活潑 |
| 2. 教學活動設計周詳 | ✓ | | | | 活動安排富含教育意義 |
| 3. 教學準備完善 | ✓ | | | | 教學準備完善優良 |
| 4. 教師能注意學生身體狀況 | ✓ | | | | |
| 5. 教師能引起學生注意力與動機 | ✓ | | | | 遊戲規則說明清楚，學生專心聽講 |
| 6. 教師能維持學生注意力與動機 | ✓ | | | | |
| 7. 教師能清楚的說明課程主題 | ✓ | | | | 課程主題清楚明瞭 |
| 8. 教師能掌握教學目標與內容 | ✓ | | | | 教學目標與內容方向清楚 |
| 9. 教師能注意學習過程的安全性 | ✓ | | | | |
| 10. 教師能有效掌握時間分配與教學節奏 | ✓ | | | | |
| 11. 教師依學生表現適切調整教學內容或方法 | ✓ | | | | 依學生程度給予適當的方法與引導 |
| 12. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題 | ✓ | | | | 能給予學生發問與良好的解答 |
| 13. 教師公平對待學生 | ✓ | | | | 遊戲規則說明清楚並給予公平對待 |

關注學生學習內容

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|----------------|
| 1. 學生有安心學習的環境 | ✓ | | | | 學習環境良好安全 |
| 2. 學生能依教師的指令進行教學活動 | ✓ | | | | 教師引導學生討論的時候 |
| 3. 多數學生在活動時有積極投入學習 | ✓ | | | | 課堂中學生積極熱情、認真學習 |
| 4. 學生能正確做出動作技能 | ✓ | | | | |
| 5. 老師有關照每個學生的學習 | ✓ | | | | |
| 6. 學生的良好表現能獲得增強 | ✓ | | | | 學生有好的表現給予適當的鼓勵 |
| 7. 學生會相互學習與協助 | ✓ | | | | 學生間會互相討論與協助 |
| 8. 學生能與老師做良好溝通 | ✓ | | | | 師生之間溝通良好 |
| 9. 學生的學習符合學生的能力 | ✓ | | | | 課程內容適合學生的能力 |
| 10. 學生樂於學習 | ✓ | | | | 學生喜歡上課的內容 |
| 11. 學生學習成效能達到預期的學習目標 | ✓ | | | | |

給教學者的讚美：

1. 講述內容詳盡。
2. 課程內容活潑有趣。

觀察者的心得或建議：

1. 對於學生舉手提問，有給予充分的回覆。
2. 用海報紙讓學生書寫與分享，是好的腦力激盪與分享方式。

回饋紀錄表

回饋會談紀錄表

教學者：游美雯 任教班級：五忠 任教科目及單元：綜合活動第九冊第3單元

觀察者：蔡易唐

一、教學者教學優點與特色

1. 教材準備確實。
2. 課程活潑靈活。

二、教學者教學待調整或改變之處

整個課程良好。

三、對教學者之具體成長建議

1. 經過這一課，學生習得團隊合作的觀念與技巧，值得我們學習。
2. 可參加綜合活動相關研習。