

## 公開授課前會談紀錄表

任課教師：黃淑芬 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第三單元

觀課人員：廖雅婷、陳怡吟

觀課前會談時間：110年10月04日14:00至15:00 地點：202教室

預定公開觀課時間：110年10月05日10:25至11:05

地點：202教室

### 一、教學目標：

1. 能知道使用公分刻度尺測量長度時要注意的地方。
2. 能正確使用公分刻度尺測量物的長度。
3. 能使用公分刻度尺正確量出比尺長的物品。
4. 能判讀用斷尺所量的物品長度。

### 二、教材內容：

1. 說出使用公分刻度尺測量長度時要注意的地方。
2. 分組討論，找出錯誤的測量之處。
3. 會正確使用公分刻度尺測量物的長度。
4. 觀察所要測量物品超出比尺長時的解決方法。
5. 會使用公分刻度尺正確量出比尺長的物品。
6. 會判讀用斷尺所量的物品長度。

### 三、學生經驗：

1. 會用不同的個別單位測量物品。
2. 認識1公分的長度。
3. 會寫加法和減法的算式。

### 四、教學活動（含學生學習策略）

- 引起動機：（兒童個別發表）

- 複習:1 公分有多長?請學生說說看,並用手比比看。
- 複習:兩個物品比長度時,要注意哪些地方?
- 布題一:用尺量量看,書籤長幾公分?



- 教師於課前請兒童準備公分刻度尺。
- 教師引導兒童用尺量一量書籤的長度。
- 兒童說出測量長度的步驟。

- ① 將書籤和尺擺正
- ② 一端對齊刻度 0
- ③ 看另一端的刻度

- 布題二:說說看,誰的量法才能正確量出橡皮擦的長?(分組討論  
找出錯誤之處,並寫在白板上發表)



- 教師引導兒童仔細觀察圖示。
- 兒童分組討論、發表並發表。如:量長度的時候,尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊,而且東西要靠著尺平放,不可以歪斜,所以美美的方法才正確。

- 試試看:用尺量量看,下面物品各長幾公分?(實作評量)



公分

公分

- 兒童各自解題、發表。如:巧克力有 8 個 1 公分,是 8 公分。口香糖有 6 個 1 公分,是 6 公分。

●布題三：拿出附件的卡片量量看，卡片較長的邊是幾公分？



- 教師引導兒童仔細觀察圖示，說出哪一邊比較長？
- 請學生上台量量看，其他人觀察遇到的困難如何解決，發表解決方法。如：

- ①卡片的邊比尺長，不知道怎麼量？
- ②先量一次做記號，再量多出來的部分。
- ③卡片的邊有 15 個 1 公分和 3 個 1 公分，合起來是 18 公分。
- ④用算式記錄下自己的想法。

●試試看：拿出附件的牙刷和牙膏圖卡量量看，各長幾公分？

- ①牙刷長□公分。
  - ②牙膏長□公分。
- 兒童各自解題、發表。如：
- ②牙刷的長是 16 公分。
  - ②牙膏的長是 14 公分。

- 布題四：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？



- 教師引導兒童仔細觀察圖示，並提問。

① 是 12 公分嗎？

② 筆心盒長從刻度幾到刻度幾？那筆心盒是幾公分？

③ 可以用算式算出來嗎？

- 兒童發表。

#### 五、教學評量方式

提問、發表、實作評量、小組討論、作業。

#### 六、專業回饋會談時間地點：

110 年 10 月 6 日 14:30 至 15:30 地點：202 教室

### 公開授課-觀察紀錄表

任課教師：黃淑芬 任教年級：二年2班

任教領域/科目：數學 教學單元：第三單元

觀課人員：陳怡吟

觀課時間：110年10月5日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	△老師能連接舊經驗、知識引發學生動機 △具體的歸納學習活動，並使學生練習做筆記記錄。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	△能適時的於教室走動觀察學生的學習狀況。 △能指導學生運用分組討論，思考問題，並適時的引導學生進行討論。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△能運用小組分工合作，評量學生的學習情況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	△有條理的指導 學生的行為規範，有效的掌控教學秩序。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	△能適時的引導學生討論，並上台發表時應注意的表達方式。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	△積極的營造開放、正向的學習情境，使學生能參與學習活動，並能有次序。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：陳怡吟

任課教師：黃淑芬 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學 教學單元：第二單元

觀課人員：廖雅婷

觀課時間：10年10月5日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	△ ppt 檔清楚，學生能學得量長度的步驟。除了例題外師再舉出的二物品量長度，能讓學生熟練量長度的方法。
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A 課程設計與教學	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	△ 學生能依照老師的問題，清楚的作答。 △ 實作過程中，師會鼓勵孩子多思考。
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	△ 分組合作，寫出答案的過程中師行間巡視，能適切的回應學生。 △ 分組報告時，師能適切的給予回饋和稱讚。
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	△ 師會提醒孩子，好的物品，全部 做到後，再開始進入課程。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	△ 能適切提醒學生坐好，再提問， 讓學生能專注。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	△ 師會鼓勵孩子，在學生有好的 發表和回應，能適時給予 加分。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：廖雅婷



## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 黃淑芬 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 數學

教學單元： 第三單元

回饋人員： 廖雅婷、陳怡吟

專業回饋會談時間： 110年10月06日 14:30至15:30

地點： 202教室

### 一、與教學者討論後之專業回饋：

1. 教學過程中老師在舊經驗的基礎上引導學生建構新概念，並能具體歸納學習步驟，且指導學生練習做筆記紀錄，完整清晰的教學過程，是很棒的教學示範。
2. 學生能分組討論、上台報告，教學者也能適時給予指導、稱讚，課堂規範明確，學生能有秩序進行學習活動。

### 二、教學上待調整或改變之處：

1. 實際測量長度時，老師一人無法適時給予每位學生指正糾錯，可以指派程度較佳的學生協助，期能更確實掌握每位學生的學習狀況，給予及時的協助。

### 三、具體成長方向：

1. 分組活動，除了分享觀念，也能藉由學生間的相互學習，提升程度較弱孩童的能力及較強孩童的表達力。但數學課程，4個共同討論時，較易有課堂客人產生，日後教學課程安排可再多給予兩兩共同學習的活動。

#### 四、觀課者的收穫：

1. 簡報內容清楚有條理，有助於學生建構新的觀念。
2. 教學者適時於教室走動觀察，對於學生的學習狀況能適時指導、鼓勵，營造正向學習的班級氣氛。
3. 引導學生紀錄上課內容，有助於觀念建立與釐清。