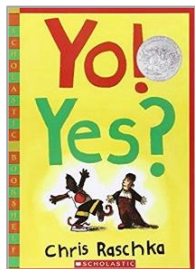


彰化縣伸東國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

第一節



書名：Yo! Yes?
 作者：Chris Raschka
 出版社：Scholastic Inc.
 ISBN: 9780439921855

教學重點：繪本閱讀

內容簡介：

兩個語言不通的男孩，因為幾句短短的話語，就可開啟友誼之門。個性、外表、生活、種族差異都不是問題，只要勇敢的跨出第一步，敞開心胸，就可以認識新朋友！

教學理念：

透過簡單英語繪本閱讀，學習尊重個人差異進而減少偏見。

二、主題說明

領域科目	國際教育		設計者	謝慈惠	
課程主題	Yo! Yes?		總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書之補充教材（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習狀況分析	1. 學生對字母有基本的認識。 2. 學生能聽得懂簡單的問候語。 3. 學生能針對簡單的問候語做回應。				
設計依據					
學習重點	學習表現	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。			
	學習內容	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。			
學習目標	認知	能理解故事內容大意。			
	技能	能聽辨不同的語調。			
	態度	能夠專心聆聽故事。			
素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解			

	領綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			
議題融入	實質內涵	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。			
與他領域 / 科目連結		(非必要項目)			
教學策略		1. 老師導讀繪本，和學生共讀《Yo!Yes?》 2. 介紹句子結尾的兩種標點符號的語氣。 3. 學生模仿兩種標點符號的語氣。 4. 老師帶著學生節奏及動作帶出兩種標點符號的語氣。			
教學設備 / 資源		1. 繪本影片《Yo!Yes?》 2 三種語氣的符號及練習(powerpoint)			
參考資料		繪本《Yo!Yes?》			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	《Yo!Yes?》	學習表現 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 學習內容 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解故事內容大意。 2. 能聽辨不同的語調來分辨語氣的不同。 3. 能夠專心聆聽故事。

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	《Yo!Yes?》	時間	共一節，40 分鐘
學習目標	1. 能理解故事內容大意。 2. 能聽辨不同的語調來分辨語氣的不同。 3. 能夠專心聆聽故事。		
學習表現	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。		
學習內容	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。		
領綱素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
核心素養呼應說明	B1 符號運用與溝通表達 本課程透過繪本《Yo!Yes?》導讀與口語練習，達成學生對於英語標點符號的運用進而達到溝通表達。 C3 多元文化與國際理解		

	同時透過繪本故事來引導學生對多元文化的認識與國際的理解		
議題融入說明	<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>透過繪本故事來引導學生願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>透過繪本故事達成對他族文化的刻板印象或偏見的減低或消除，更不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>		
	教學活動內容及實施方式	教學資源	教學評量
	<p>1. Warm-up (8 mins)</p> <p>a. Greetings: 播放歌謠並帶唱跳 Hello Song : https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</p> <p>b. 學生自由發表如何跟朋友打招呼問候。</p> <p>2. Story time (12 mins) –Yo! Yes?</p> <p>a. 展示書本封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。 說明 Yo! 是打招呼的用語。(1930 年代美國東岸的費城南部有很多義大利移民，語言慢慢融合入英語，Yo 變成費城人民常用的打招呼用語。)</p> <p>b. Before Reading: 故事導讀 教師展示書本封面，帶領學生觀察畫面並回答問題。 (1) What's the book title? (Yo! Yes?) 標題 (2) Who's the author/writer? (Chris Raschka) 作者 (3) What do you see from the cover? (two boys) 封面人物 (4) What are they doing? (answer may vary) 做什麼 (5) What could this story be? (answer may vary) 預測故事</p> <p>c. 播放影片 Yo! Yes? https://bit.ly/2X97inG (0:20)</p> <p>d. While Reading: 故事內容討論 (1) What are the differences between the two boys? (skin color, hair style, outfits) 膚色、髮型、穿著 (2) What is the story about? (Two boys make friend.) 交朋友 (3) What does "Yo" mean? ("Yo" is similar with "Hi.") Yo 就是 Hi 的意思 (4) Why was the boy in the green coat sad? (He had no friends.) 因為沒有朋友 (5) What happened in the end? (The two boys become friends, and they are happy.) 兩位男孩成為朋友而且很快樂。</p> <p>3. Practice (15 mins)</p> <p>a. 教師利用教學 PPT 介紹句子結尾的二個標點符號，強調不同標點符號表現不同語氣。</p> <p>b. 教師先利用教學 PPT 帶學生練習不同符號的句子語氣。</p> <p>c. 請學生注意語氣不同，對話給人的感覺就不一樣。</p> <p>d. 播放影片 Punctuation Marks: 讓學生模仿二種標點符號的語</p>	<p>網路資源</p> <p>電子書</p> <p>網路資源</p>	<p>能唱跳歌謠</p> <p>能提出想法。</p> <p>能觀察圖畫中的細節。</p> <p>學生能跟著老師覆誦回答</p> <p>能認專注觀賞影片並理解大致內容。</p> <p>能說明想法。</p> <p>學生能跟著老師覆誦回答</p> <p>能理解二種常見的標點符號。</p>

氣。 <https://bit.ly/2X97inG> (0:20)

4. **Wrap-up (5 mins)**

- a. 再次播放 Yo! Yes? 影片， <https://bit.ly/2X97inG> (0:20)
- b. 請學生模仿影片人物說話的語氣。
- c. 請自願的組別上臺演出。

能用正確的語調讀出句子。

能參與團體練習活動。

能跟隨節拍並用正確的語調