

# 彰化縣彰化市東芳國民小學

## 110 學年度國民中小學階段前導學校計畫第二群組

### 素養導向教學公開觀議課活動簽到表

- 一、日期：110 年 11 月 10 日（星期三）
- 二、時間：早上 08：50 至下午 13：00
- 三、地點：東芳國小 英語教室二
- 四、授課教師：陳沛民
- 五、授課主題：何嘉仁版英語科第三冊 Unit3 What do you want?

學校	職稱	簽到	簽退
信義國中小	設備組長	蕭長玫	蕭長玫
頂番國小	主任	陳佳伶	陳佳伶
平和國小	教師	陳嘉汶	陳嘉汶
和東國小	科任	亞明鴻	亞明鴻
和仁	主任	陳沛民	陳沛民
東芳國小	教務主任	黃子驥	黃子驥
東芳國小	輔導組長	林郁雯	林郁雯
東芳國小	資訊組長	蔡忠仁	蔡忠仁
東芳國小	教學組長	原旭昇	原旭昇
東芳國小	教師	陳沛民	陳沛民
東芳國小	註冊組長	萬嘉穎	萬嘉穎

# 110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁雯	任教 年級	五	任教領域 /科目	英語			
授課教師	陳沛民	任教 年級	4、6	任教領域 /科目	語文領域- 英語文			
教學單元	What do you want?	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 10 日 9:30 至 10:10	地點		105 英語教室 2				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		利用學生以前學過的句型引起動機					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		故事繪本幫助學生複習主要單字					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		教師帶領學生反覆練習，學生都能跟著練習					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		繪本故事結束教師問問題幫助學生複習					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		教師提問及讓學生討論繪本故事內容						

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	帶讀繪本時運用圖片,及帶領學生觀察				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	繪本圖片可幫助學生理解,教室走動可再平均				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 <span style="float: right;">✓</span>					
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	教師讓學生互評,回答問題,討論				
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	教師將學生的回答再覆誦一次讓全班再聽一次				
A-4-3 根據評量結果,調整教學。	教師根據學生討論的結果提供回饋				
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選) 優 滿 待 良 意 成 長		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂指導語清楚,學生能遵守規範,多有鼓勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	教師佈置豐富,教材適宜			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	學生討論參與度高				

# 108 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁雯	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英語
授課教師	陳沛民	任教 年級	4、6	任教領域/ 科目	語文領域-英 語文
教學單元	What do you want?	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 10 日 10:30 至 11:30	地點	東芳國小校長室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互

動之情形)：利用繪本引起動機、學生參與度高、討論規範清楚、分組活動幫助能力弱的學生、教師多有正向鼓勵、活動能讓學生確實練習到主要單字

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同

儕互動之情形)：

英語指導語的語速可再放慢、複習單字的活動可再多變化

三、回饋人員的學習與收穫：

繪本選用得宜、活動豐富



110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳沛彤	任教 年級	6	任教領域 /科目	健體
授課教師	陳沛民	任教 年級	4、6	任教領域 /科目	語文領域- 英語文
教學單元	What do you want?	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 10 日 9:30 至 10:10	地點	105 英語教室 2		
				評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
					待 成 長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過繪本故事中的圖文，連結學生的生活經驗，並能口說英文回答。				
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 分段呈現繪本圖文，再做提問，有助於聚焦問題				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 以圖卡及英文單字，分組念、全班念、個人念單字，增加練習與熟悉單字。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用小組合作，共同完成指 揮作業增加英語練習。 小組內每位均有參與。				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 下能逐個到每一組, 指導 S 分組工作。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。									
A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。		✓									
A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	1. 透過問答、小組回答, 評估 S 學習情形。 2. 以小組活動展示小百板了解 S 對算字與圖卡的聯結。	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。									
A-4-3 根據評量結果, 調整教學。		A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)									
		<table border="1"> <tr> <th colspan="3">評量 (請勾選)</th> </tr> <tr> <td>優</td> <td>滿</td> <td>待</td> </tr> <tr> <td>良</td> <td>意</td> <td>成長</td> </tr> </table>	評量 (請勾選)			優	滿	待	良	意	成長
評量 (請勾選)											
優	滿	待									
良	意	成長									
B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。	✓										
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. S 與 T 默契佳, S 能以英文回答問題達 90% 2. T 能注意 S 舉手情形, 並回應 S 的回答。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。									
B-2 安排學習情境, 促進師生互動。		B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。									
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	1. 教室佈置萬國旗, 營造國際學習氛圍。 2. 師生互促學生能專注課程內容										

2. 師生互促學生能專注課程內容  
動

108 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	陳沛民	任教 年級	4、6	任教領域/ 科目	語文領域-英 語文
教學單元	What do you want?	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	110 年 11 月 10 日 10:30 至 11:30	地點		東芳國小校長室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

車芳-旭升  
1. 連字練習  
2. 繪畫、色彩  
3. 發音筆記 (可拆下口單)

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

車芳組長:  
1. 綜合練習  
2. 上台直接發表 (題詞)  
3. 英文指導時再放慢跟連  
4. 單字練習, 可以給予任務, 用不同句型  
分類: 甜的水果有  
酸 "

三、回饋人員的學習與收穫:

信義: 繪畫貼切  
板書指令、簡單

車芳: 每年採購英文書籍, 領域(英文)提供書單  
外師 5 分鐘閱讀

預備: 1. 練習運用  
2. 不懂, 解釋  
3. 繪畫 good.

車和: 閉眼、口語  
look at me  
you

聽、讀、繪畫  
綜合美術  
行詞及道有偏向某組 (才 1.5)  
可再平均

請基+品以補充  
5  
自學互學, 關注別人

- ① 學習氣氛
- ② 文化
- ③ 課程計畫

<頂普(測心)>

黃3份合或200名課程

綠. 蔡(健)

譯意英語

每週一

部份融入英語

---

<東普(測心)>

3. 4

5.

6



110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佳玲	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	陳沛民	任教 年級	4、6	任教領域 /科目	語文領域- 英語文
教學單元	What do you want?	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 10 日 9:30 至 10:10	地點	105 英語教室 2		
				評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
					待 成 長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 從天氣、感覺 (cold, hot) 開始課程。			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 貼圖與英文字母，並做音節標不與指導念讀。			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 反覆練習與口說，讓學生熟悉繪本上的水果。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 以自己身體，讓學生知道 round 是什麼。			



A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 小組討論中,提醒組員互相幫忙。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	A-4-1 運用水果字卡和圖卡對應再次評估學生學習成效。  A-4-2 以舉手評比各組表現,立即回饋。			
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果,調整教學。				
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		✓		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師課堂討論時,做行間巡視。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境,促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	B-2-2 口頭鼓勵與引導學生討論。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

108 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佳伶	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	陳沛民	任教 年級	4、6	任教領域/ 科目	語文領域-英 語文
教學單元	What do you want?	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	110 年 11 月 10 日 10:30 至 11:30	地點		東芳國小校長室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互

動之情形):

1. 利用繪本帶入學習單字, 增加練習機會。
2. 課後, 最後再把今日課程全班唸一次。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同

儕互動之情形):

1. 繪本和學習內容契合, 建議問題可以聚焦在 fruit 上。  
繪本  
發揮繪本功效。
2. 遊戲 (what do you want?) 說明仔細, 「數字」、「水果」可  
以先分開玩, 先玩「水果」再

三、回饋人員的學習與收穫:

1. 教師課堂英語運用自然。 加入「數字」和「水果」, 目標較明確。



110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳嘉汶	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	陳沛民	任教 年級	4、6	任教領域 /科目	語文領域- 英語文
教學單元	What do you want?	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 10 日 9:30 至 10:10	地點	105 英語教室 2		
				評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
					待 成 長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 上課前請學生 close eyes (靜下學生的心)			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2. 師生默契最佳 師: attention 學: one, two 師: look at me, look at you			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3. 讓學生有機會回答問題， 學生答不出來時，會請其他同學 幫忙			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		4. 引導學生說英文 師: z 學生: zebra			
				5. 個人、小組練習口說單字	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當的用中文輔助</li> <li>2. 問學生問題時會行間走動</li> <li>3. 教單字時, 複習字母發音</li> <li>4. 學生自評、互評小組作品</li> </ol>												
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。													
A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。													
A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用口頭詢問學生水果的英文如何說</li> <li>2. 師: Do you like mango? 學: Yes</li> <li>3. 讓個人、小組都練習說單字</li> <li>4. 學生擊手自評</li> </ol>												
A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。													
A-4-3 根據評量結果, 調整教學。													
A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)													
	<table border="1"> <tr> <th colspan="3">評量 (請勾選)</th> </tr> <tr> <td>優</td> <td>滿</td> <td>待</td> </tr> <tr> <td>良</td> <td>意</td> <td>成</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>長</td> </tr> </table>	評量 (請勾選)			優	滿	待	良	意	成			長
評量 (請勾選)													
優	滿	待											
良	意	成											
		長											
B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。													
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生日答, 回答錯誤也沒關係</li> </ol>												
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生打瞌睡, 請他起立回答單字</li> </ol>												
B-2 安排學習情境, 促進師生互動。													
B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組學習</li> </ol>												
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。													



108 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳嘉汶	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	陳沛民	任教 年級	4、6	任教領域/ 科目	語文領域-英 語文
教學單元	What do you want?	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	110 年 11 月 10 日 10:30 至 11:30	地點		東芳國小校長室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互

動之情形）：

1. 學生大方回答教師問題，
2. 透過活動引起學生興趣，結合  
寫與繪畫很好

有良好互動（默契佳）

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同

儕互動之情形）：

1. 行間走動可平均，觀摩組別可平均

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程安排流暢

2. 學生能透過個人、小組皆能與老師互動學習



110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭若政	任教 年級	一、二、五	任教領域 /科目	閱讀/社會	
授課教師	陳沛民	任教 年級	4、6	任教領域 /科目	語文領域- 英語文	
教學單元	What do you want?	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 10 日 9:30 至 10:10	地點	105 英語教室 2			
				評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	① 選用繪本緊扣教學主題，教師透過提問連結既有知識並進行新課程教學。 ② 在活動結束後，以提問方式確認學生學習狀況。					
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	• 能以肢體表達幫助學生理解/猜測單字字義。					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	· 留意到課室內的每位學生。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	· 分組的自評和互評 能看出孩子對課程內容 的學習情況			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	· 課前靜聲，讓學生沉澱情 緒。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	· 鼓勵學生作答，即使犯錯也 無妨，態度溫暖正向。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



108 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭若玟	任教 年級	一、二 五	任教領域/ 科目	閱讀/社會
授課教師	陳沛民	任教 年級	4、6	任教領域/ 科目	語文領域-英 語文
教學單元	What do you want?	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 10 日 10:30 至 11:30	地點	東芳國小校長室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
- ① 反覆提問連結既有知識，達到精熟成效。
  - ② 英文指令明確，適時輔以中文說明，消除學生緊張感。
- 二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
- what animals do you see? 可能更符合語感。
  - ① what did zebra take?
  - ② 分組活動 ~~有可能~~ 如何避免組內的「路人」?
- 三、回饋人員的學習與收穫:
- ① 簡單明確的指令能讓學生自在、正確的聆聽、執行動作。
  - ② 活動有趣，吸引學生參與。
  - ③ 互自評效果很好。

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	巫明鴻	任教 年級	6	任教領域 /科目	資訊
授課教師	陳沛民	任教 年級	4、6	任教領域 /科目	語文領域- 英語文
教學單元	What do you want?	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 10 日 9:30 至 10:10	地點	105 英語教室 2		
				評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		運用繪本、單字卡融入課堂教學			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		提供白板進行小組學習後復習			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		教師能在每個活動結束後，以提問的方式引導學生與復習			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		融入繪本之圖片與文件，教師以發問之方式，引導學生進行思考			



A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師有運用口語、非口語，課堂走動等技巧進行教學。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭發問 2. 繪圖(白板) 3. 單字卡 魚				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
		評量(請勾選)			
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓			
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。					
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



108 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王明鴻	任教 年級	6	任教領域/ 科目	資訊
授課教師	陳沛民	任教 年級	4、6	任教領域/ 科目	語文領域-英 語文
教學單元	What do you want?	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 10 日 10:30 至 11:30	地點	東芳國小校長室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
1. 課堂一開始能先跟小朋友進行互動,並安排觀察活動,引起動機
  2. 融入繪本之圖片與字詞,並以發問式引導學生思考與回答
  3. 運用教師設計之單字圖卡,進行個別單字教學,包括發音與拼字練習
  4. 自我評測與融入樂運
- 二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
1. 教學者認為可將部分活動安排至其他課程時段
- 三、回饋人員的學習與收穫:
1. 繪本引導融入教學
  2. 單字內容教學與設計
  3. 美感教育融入英語教學課程

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳沛民	任教 年級	三	任教領域 /科目	閱讀	
授課教師	陳沛民	任教 年級	4、6	任教領域 /科目	語文領域- 英語文	
教學單元	What do you want?	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 10 日 9:30 至 10:10	地點	105 英語教室 2			
				評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		<p>繪本書及圖卡展示清楚， 學生能確實掌握重點念出正 確英文單字。</p> <p>各組討論及繪製水果類 型能加強熟悉單字。</p>				
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。						



A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>提問及澄清不同水果念法，能加強學生印象</p> <p>能走動看各組討論情形</p>					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>繪畫顏色有些有雜色，再加整清，單字寫慢一些。</p> <p>建議有些發音可拿下口罩，口形讓學生看比較清楚。</p>					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
		評量 (請勾選) 優 良    滿 意    待 成 長				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓				
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>學生皆能專注上課並跟隨老師指示覆誦或進行活動</p>					
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。						
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

# 彰化縣東芳國民小學教師實施公開授課成果照片

授課教師:陳沛民 授課領域: 英語文 授課日期:110/11/10



教師針對授課單元進行說課



教師公開授課情形



教師議課