

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：林政貞	任教年級：七年級	任教領域/科目：特教/數學
回饋人員：江奕葶	任教年級：七年級	任教領域/科目：特教/國文
備課社群：特教領域	教學單元：南一版七上 2-3 分數的四則運算	
觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 2 日第七節 地點：資源班		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 3 日第七節 地點：資源班		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能熟練數(含分數和小數)的四則混合運算規則
(數-J-A1、n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5)。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 了解正分數加、減法規則，能進行同分母的加、減法。
2. 熟練整數的乘、除法運算。
3. 了解數線上點的大小關係，能辨識分數(同分母)的大小關係。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習正分數的四則運算規則及分數(同分母)大小關係。
2. 運用長條形色紙認識等值分數，再加入負分數概念。
3. 複習約分、擴分規則，進行最簡分數的練習。
4. 利用數線上的點，進行分數大小關係的比較。

四、學生學習策略或方法：

利用具體操作理解抽象概念。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以問答、實作、討論等方式瞭解個別學生的學習狀況。
2. 設計學習單瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 11 月 5 日第四節

地點：資源班

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：林政貞		任教年級：七年級	任教領域/科目：特教/數學			
回饋人員：江奕葶		任教年級：七年級	任教領域/科目：特教/國文			
教學單元：南一版七上 2-3 分數的四則運算 教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節						
觀察日期：110 年 11 月 3 日第七節			地點：資源班			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 進行前測連結舊知識，從簡單內容引導學生習得較難的重要概念。 2. 利用具體操作的方式引導學生習得抽象之運算規則。 3. 課程內容講解後，能將重點用不同色筆標示在黑板上，清楚引導學生區分或釐清概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能連結個別學生的不同生活經驗，引發學生主動發言。 2. 能適時以口語提問搭配手勢提示，協助學生專注於學習活動。 3. 學生練習時能依據學生個別特性提供不同程度的提示。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能針對不同認知程度之學生，依據其學習目標進行評量，如：(低組)口語回答規則、練習分數四則運算、(高組)熟練分數四則運算，並學習上台講解。 2. 依據評量結果，針對每個學生較弱的部分，提供回家練習卷。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林政貞	任教年級：七年級	任教領域/科目：特教/數學		
回饋人員：江奕葶	任教年級：七年級	任教領域/科目：特教/國文		
教學單元：南一版七上 2-3 分數的四則運算；				
教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節				
回饋會談日期：110 年 11 月 5 第四節 地點：資源班				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能連結個別學生的不同生活經驗導出教學主題，引發學生主動發言或提問。 2. 利用具體操作的方式，逐步演練引導學生習得抽象之概念和運算規則。 3. 課程內容講解後，能用不同色筆標示重點，清楚引導學生區分或釐清概念。 4. 能適時以口語提問搭配手勢提示，協助學生專注於學習活動。 5. 能針對學生個別特性，提供多元化提示或評量。 				
<p>二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能力弱的同學對於抽象概念仍有理解上的困難，需不斷調整策略和方法。 				
<p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：</p>				
成長指標	成長方式 <small>（研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）</small>	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	透過領域會議(特教或數學)討論	能針對學生的評量結果，討論課程或評量內容的調整策略。	特教或數學教師	111.6.29
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動融入生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 設計具體操作之活動，增進抽象概念理解，引導學生理解學習內容。 				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：林政貞 任教年級：七年級 任教領域/科目：特教/數學
回饋人員：江奕葶 任教年級：七年級 任教領域/科目：特教/國文
教學單元：南一版七上 2-3 分數的四則運算；
教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節
觀察日期：110 年 11 月 3 日第七節 地點：資源班



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談