

# 110 學年度彰化縣鳳霞國小

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施欣蘋	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
授課教師	劉秀玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、健體
備課社群(選填)	※	教學單元		愛護牙齒有一套	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110.11.10/13:00-14:00		地點	二忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110.11.12/10:30-11:10		地點	二忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出蛀牙的形成原因。</li> <li>2. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。</li> <li>3. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。</li> </ol> <p>(二)總綱和領綱的核心素養:</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>(三)學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>(四)學習內容</p> <p>Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣</p> <p>Da-1-2 身體的部位與衛生保健的重要性</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>二年學生生活潑開朗，樂於發表意見和想法，也識得常見的國字。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 準備活動

引起動機:繪本 ppt-蛀牙王子。

#### (二) 發展活動

1.針對繪本提問。

2.深入討論蛀牙形成的原因、為什麼要刷牙、及如何正確刷牙。

3.演唱刷牙歌。

#### (三) 綜合活動

知道正確刷牙可以預防蛀牙；養成良好的刷牙習慣，可以讓牙齒常保健康。

### 四、學生學習策略或方法：

觀察、提問

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、  
小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  
發表、學習單

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110.11.12 /14:00-15:00

地點：二忠教室

# 110 學年度彰化縣鳳霞國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施欣蘋	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
授課教師	劉秀玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國.數.健體
教學單元	愛護牙齒有一套	教學節次	此單元第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110.11.12/10:30-11:10	地點	二忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師以繪本-蛀牙王子的介紹，讓學生透過故事檢視自己的日常飲食及口腔保健習慣。 2.教學活動符合教材內容，透過故事的認知與分享，讓學生體驗牙齒保健的重要性並分享健康牙齒生活的經驗。 3.活動後，教師結合刷牙歌與課本內容歸納刷牙與預防蛀牙的方法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過繪本探討飲食習慣與正確刷牙的重要，如:為什麼王子會蛀牙？怎麼做才不會蛀牙？大家想了什麼方法提醒王子刷牙？ 2.教師介紹牙齒的構造圖，讓學生認識健康與不健康牙齒的差別，並透過學習單引導學生利用鏡子觀察自己的牙齒，檢視自己的牙齒狀況。 3.教師能隨時走動於學生座位行間，注意學生參與狀況，常給予以正向讚美，讓學生樂於發表。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1.教師以問答方式進行口頭評量，了解學生是否熟悉本節課之學習重點。讓學生在問與答中，認識並熟悉生活中的健康常識。</p> <p>2.除了勇於舉手發表的學生外，教師也指定未舉手的學生回答問題，並給予口頭鼓勵，讓每位學生都能參與班級活動。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 110 學年度彰化縣鳳霞國小

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施欣蘋	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
授課教師	劉秀玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國.數.健體
教學單元	愛護牙齒有一套	教學節次	此單元第一節		
回饋會談日期及時間	110.11.12 /14:00-15:00		地點	二忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師的繪本故事 ppt 吸引學生注意，班級討論熱烈，學習氣氛佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課節奏可以更快一點。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用社群時間分享課程設計	施欣蘋	111.01.05
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

整節課裡，學生不僅能踴躍發言，大部分的學生都能遵守教室規則，劉老師口語表達清晰、指令明確，讓學生上起課來更加專心，清楚瞭解上課內容。劉老師用心課程設計與班級經營的方式，值得肯定與學習，期待自己在觀課中多吸取他人的優點，對教學各方面更加精進。