

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師：江奕葶 任教年級：九年級 任教領域/科目：特教/特教
回饋人員：林政貞 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特教/特教
教學單元：翰林版國文第五冊 生於憂患死於安樂
教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節
觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 2 日第七節 地點：資源班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 5 日 第六節 地點：資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能認識儒家重要經典—孟子及其文章特色。
2. 能透過影片欣賞眾多事例，體會憂患意識。
3. 能結合生活情境，提升面對困境的能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 體會過生活中的挫折經驗。
2. 能以簡單口語表達自己的生活經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 播放孟子的生平介紹影片引起動機。
2. 欣賞文中六則故事的介紹影片。
3. 邀請學生口語發表對六則故事的想法，帶入「生於憂患與於安樂」的涵義。
4. 填寫重要語詞練習單，講解文句重點。
5. 結合學生自己的經驗，彼此分享與挫折共處的技巧。
6. 背誦重點語句，擴展詞彙能力。

四、學生學習策略或方法：

口語發表、直接教學

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以問答、抽問、評量單等方式瞭解學生學習狀況。
2. 搭配教學主題設計學習單，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 11 月 5 日第七節

地點：資源班

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：江奕葶 任教年級：九年級 任教領域/科目：特教/特教					
回饋人員：林玟貞 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特教/特教					
教學單元：翰林版國文第五冊 生於憂患死於安樂					
教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：110 年 11 月 5 日 第六節 地點：資源班					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能善用動畫多媒體教學，具體、有條理地呈現教學內容。 2. 靈活變換聽覺和視覺的教學活動，因應不同學習類型的學生，協助學生集中於學習材料。 3. 能分解課文的學習段落，個別講解後立即提供重點歸納及紙筆練習，確認學生學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 提供多樣化的練習形式，善用問答、紙筆練習、討論等方法，引導學生融入教學活動中。 2. 學生觀賞影片或練習題目時，能注意學生理解情形隨時給予適度的補充說明。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 善用紙筆、問答、指認等方式適切評量個別學生的學習成效。 2. 能依個別學生的學習狀況，給予不同層次的提示和重點標示的引導。 3. 針對學生的評量結果，給予適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：江奕葶	任教年級：九年級	任教領域/科目：特教/特教
回饋人員：林玫貞	任教年級：七~九年級	任教領域/科目：特教/特教
教學單元：翰林版國文第五冊 生於憂患死於安樂		
教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：110 年 11 月 5 日 第七節		地點：資源班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能結合學生生活經驗及善用動畫多媒體教學，具體、清晰地呈現教學內容。
2. 能分解課文的學習段落，個別講解後立即提供重點歸納及紙筆練習，確認學生學習狀況。
3. 提供多樣化的練習形式，善用問答、紙筆練習、討論等方法，引導學生融入教學活動中。
4. 學生觀賞影片或練習題目時，能適切走動提供個別指導。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 挫折經驗分享需再留意個別學生對挫折經驗的接受度，適時給予支持鼓勵。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	參加國文領域相關研習	精進引起動機的設計與討論	國文領域教師	111.7.31

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能靈活運用多媒體與口語講解，有效引導學生融入教學活動。
2. 能依個別學生的學習狀況，給予不同層次的提示和重點標示的引導。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

<p>授課教師：江奕葶 任教年級：九年級 任教領域/科目：特教/特教</p> <p>回饋人員：林玫貞 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特教/特教</p> <p>教學單元：翰林版國文第五冊 生於憂患死於安樂</p> <p>教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節</p> <p>觀察日期：110 年 11 月 5 日 第六節 地點：資源班</p>	
	
共同備課	教學前會談
	
公開授課	觀察後會談